

**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»
на 2016-2017 учебный год**

Содержание

Раздел 1. Информационная справка	
1.1. Общая характеристика МБУ ДО «Дворец детского творчества»	
1.2. Основные принципы образовательной политики МБУ ДО «Дворец детского творчества»	
1.3. Запросы родителей и социума к образованию	
Раздел 2. Аналитическое обоснование программы	
2.1. Концептуальное обоснование программы	
2.2. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	
2.3. Краткая аналитическая справка о педагогических работниках	
2.4. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса	
2.5. Сведения о материально-технической базе	
Раздел 3. Содержания образовательного процесса	
3.1. Приоритетные направления, цели и задачи учреждения на 2016-2017 учебный год	
3.2. Учебный план учреждения	
3.3. Программное обеспечение образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год	
3.4. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями на 2016-2017 учебный год	
3.5. Каникулярная занятость обучающихся	
3.6. Система контроля и мониторинга качества образовательного процесса	
3.7. Социально-воспитательная деятельность	
Раздел 4. Заключение	
Информационное обеспечение реализации программы	

Актуальность разработки и принятия Образовательной программы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» городского округа «город Якутск» определена согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» - содержание образования должно содействовать обеспечению развития способностей каждого человека, формированию и развитию его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Настоящая Образовательная программа является организационно-нормативным документом, характеризующим условия и специфику содержания дополнительного образования детей и особенности образовательного процесса с учётом требований российского, республиканского законодательства, нормативно-правовых актов городского округа «город Якутск».

Программа служит основным средством организации всей деятельности, в т.ч. образовательного процесса МБУ ДО Дворец детского творчества, инновационных процессов Учреждения для достижения прогнозируемых результатов.

Содержание Образовательной программы ориентировано на непрерывное развитие детей в возрасте от 5 до 18 лет с целью удовлетворения их образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей), социума, Учредителя.

Раздел 1. Информационная справка

1.1. Общая характеристика МБУ ДО «Дворец детского творчества».

Организационно - правовая форма: учреждение.

Тип Учреждения – муниципальное бюджетное.

Тип образовательной организации - образовательное учреждение дополнительного образования, осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Полное официальное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» городского округа «город Якутск».

Сокращенное наименование: МБУ ДО ДДТ.

Юридический адрес Учреждения: индекс 677000, г. Якутск, ул. Кирова, д. 20.

Фактический адрес и местонахождение Учреждения: индекс 677000, г. Якутск, ул. Кирова, д.20.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: индекс 677000, г. Якутск, ул. Кирова, д. 20; г. Якутск, ул. Ломоносова, д. 35/2, г. Якутск, ул. Ломоносова 37/3.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» – многопрофильное учреждение, основанное в 1937 году (лицензия, рег. № 1539 от 20.02.2016г.)

Образовательный процесс в учреждении организуется в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.4.3172 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г.)

МБУ ДО ДДТ осуществляет:

- обучение по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам;
- организацию муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсных мероприятий, фестивалей, олимпиад, спортивных соревнований, направленных на развитие личностного и творческого потенциала обучающихся;

- подготовку и организацию участия детей в муниципальных, республиканских, федеральных и международных мероприятиях;
- разработку и реализацию мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и дополнительного образования детей;
- организацию культурно-досуговой деятельности, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства, проведение концертных и игровых программ.

1.2. Основные принципы образовательной политики МБУ ДО «Дворец детского творчества»

Образовательная политика заключается в выработке стратегии интегрирования учреждения, как целостной открытой социально-педагогической системы, в единое образовательное пространство, ориентированной на взаимодействие с социокультурной средой города:

- повышение мотивации всех участников образовательного процесса на активное участие в обеспечении качества дополнительного образования и управлении учреждением;
- расширение возможностей выбора через новые модульные и интегрированные модели дополнительного образования;
- повышение профессионального уровня педагогов через создание инфраструктуры для инновационной и экспериментальной деятельности;
- эффективное использование ресурса общего и дополнительного образования для обеспечения (согласно запросу) доступности и качества дополнительного образования

Исходя из идей:

- Идея дополнительного образования детей как пространства продуктивной и социально конструктивной организации детской жизни, в котором ребенок приобретает комплекс личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих его самоопределение, социализацию и профессионализацию;
- Идея дополнительного образования как, образовательной траектории, позволяющей ребенку выстраивать собственную стратегию самореализации в условиях, сложившихся в МБУ ДО ДДТ;
- Идея дополнительного образования как, интеграции и вариативности образовательных услуг.

На основе следующих принципов:

- доступность и бесплатность дополнительного образования детей;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- связь с семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота;
- взаимодействие общего и дополнительного образования;
- открытость и полисферность образования, государственно-общественный характер управления.

Обязательные условия реализации принципов: охват всех сфер деятельности МБУ ДО ДДТ; согласованность с внешними обстоятельствами; согласованность с ресурсными возможностями; связь с долгосрочными направлениями развития системы образования в ГО «город Якутск»; учет приоритетов в целях и задачах, принимаемых образовательным учреждением; практичность и реализуемость рекомендаций.

1.3. Запросы родителей и социума к образованию

Основная образовательная программа МБУ ДО ДДТ способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей заказчиков, которыми являются дети и их родители.

К числу основных видов потребностей следует отнести:

1. Творческие (креативные) потребности, обусловленные желанием родителей развить индивидуальные способности детей и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
2. Познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
3. Коммуникативные потребности дошкольников, школьников и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами.
4. Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения.
5. Профориентационные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку.
6. Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Реализация индивидуальных образовательных потребностей дает возможность осуществить социально-значимые цели развития личности:

- познавательное развитие;
- социальная адаптация;
- раскрытие творческого потенциала;
- развитие общей культуры.

Реализация указанных целей обеспечивается их направленностью на практическую деятельность ребенка.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

2.1. Концептуальное обоснование программы

Разработка программы осуществлялась на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Декларация прав ребенка (1959 г.).
2. Конвенция о правах ребенка (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.).
3. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
4. Федеральный закон №273 "Об образовании в РФ" (21.12.2012).
5. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" №124-ФЗ от 24.07.1998 г.
6. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от: 02.04.2014г. № 62-ФЗ).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1724-р.
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
9. Федеральный закон от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ «Об утверждении новой структуры государственного образовательного стандарта».
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497.
11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.

12. Порядок организации и осуществления деятельности по общеобразовательным программам от 29.08 2013г.
13. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г. №729-р.
14. Рекомендации о недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования. Письмо МОиН РФ от 11.06.2015г. №ВК-1545/09
15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей — СанПиН 2.4.4.3172-14 от 13.10.2014г.
16. Устав МБУ ДО ДДТ от 31.12.2015г..

2.2. Характеристика учебно-воспитательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется по четырем образовательным центрам:

Центр гражданско-патриотического воспитания	Мохначевская Елена Владимировна	Привитие детям любви к малой Родине, чувства патриотизма через знания основ законодательства, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу и формирование основ национального самосознания.
Центр естественно-научного и технического творчества «ПроЦЕНТ²»	Степанова Лидия Ивановна	Формирование у детей ответственного отношения к природе, овладение определенными знаниями и умениями, развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.
Центр этнокультурного воспитания	Попова Полина Николаевна	Внедрение национально-регионального компонента в целях воспитания личности, способной к признанию национально-культурной идентичности, готовой активно жить в поликультурном мире.
Центр художественно-эстетического воспитания	Тихонова Татьяна Семеновна	Создание условий для успешной социализации личности детей и подростков, творческой самореализации, развития их инициативности и общественной активности, самоорганизации, воспитания гражданско-патриотической, нравственно-правовой позиции, толерантности его нравственных качеств.
Центр методического и психологического сопровождения	Неустроева Саргылана Ивановна	Достижение эффективности и обеспечения качества методического сопровождения образовательной деятельности ДДТ через развитие интеграции и индивидуализации педагогической деятельности.

Образовательный процесс организуется с использованием очных и дистанционных форм обучения в группах постоянного состава на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям деятельности:

- техническое;
- художественное;

- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное.

Учреждение работает с 08.00 до 20.00 часа без выходных дней. Занятия ведутся по расписанию, утвержденному директором и согласованному с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, составленным на основании требований к продолжительности занятий в УДО и с учетом предельной нагрузки на обучающегося. Продолжительность занятий 30 минут (для дошкольников), 45 минут (для младших, средних и старших школьников), перерывы между занятиями 10 минут.

Учебный год в учреждении начинается 15 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Численный состав объединения, продолжительность занятий, учебная нагрузка устанавливается с учетом направленности каждой образовательной программы, вида деятельности, уровня подготовленности, года обучения, возраста учащихся, наличием условий.

Объем учебной нагрузки определен в учебном плане МБУ ДО ДДТ, где в необходимом объеме сохраняется содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к работе педагогическим коллективом:

- для творческих объединений, занимающихся 2 раза в неделю по 2 часа составляет 144 часов в учебном году;
- для творческих объединений, занимающихся 1 раз в неделю по 2 часа составляет 72 часов в учебном году;
- для творческих групп школ составляет 34 часа в учебном году.

Составы учащихся каждого объединения формируются на постоянной основе в зависимости от образовательной программы и учебного плана. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, кружок). При проведении занятий по освоению музыкальных инструментов («Оркестр народных инструментов»), исследовательской деятельности (кружок «Юный биофизик»), театральной студии «Амигос», музыкально-хореографического театра «Зазеркалье» допускается индивидуальная работа в рамках групповых занятий.

В зависимости от сложности программы и специфики образовательной деятельности объединения, занятия проводятся со всем составом (сводные), по группам и индивидуально.

В период летних каникул для учащихся организуются детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Фантазия», школа интенсивного обучения «Академия IT», для лагерей образовательных учреждений обучение по программе «Хочу все уметь!», краткосрочные курсы «Travell Kids», «Детский Start Up» и др.

Освоение образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся (творческие отчеты, концерты, выставки, итоговые занятия и др.).

2.3. Краткая аналитическая справка о педагогических работниках

Педагогический коллектив учреждения стабилен, преобладают опытные кадры, имеющие большой стаж трудовой деятельности. По состоянию на 1 сентября 2016 года образовательный процесс осуществляют 100 человек, из них 21 совместителей. Из них с высшим педагогическим образованием – 86 человек, со средним специальным педагогическим образованием – 14 человек.

На качество обучения непосредственное влияние имеет профессиональный уровень педагогов. За 2015-2016 учебный год курсы повышения квалификации освоили 23 педагога, из них 5 – фундаментальных, 18 – проблемных. Процедуру аттестации прошли 30 педагогов.

Квалификационная категория педагогов дополнительного образования на 2016-2017 учебный год:

Высшая категория	Первая категория	СЗД	Всего
48	24	11	83

В 2015 году в сентябре месяце был организован учебно – методический центр по дополнительному образованию, в рамках его деятельности были организованы и проведены 3 авторских семинара; также педагоги участвуют на научно-практических конференциях, методических семинарах; проводят мастер-классы.

Во Дворце детского творчества совместно с АОУ ДПО РС(Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского - II» реализуется практическая часть программ повышения квалификации работников системы дополнительного образования детей по конкретным направлениям образовательной деятельности.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в МБУ ДО ДДТ занимает организация методической помощи начинающему педагогу, работает школа молодого педагога «Успех». В плане на 2016-2017 учебный год стоят вопросы, касающиеся проблемы модернизации системы дополнительного образования, новой системы финансирования. В работе с молодыми специалистами используются различные формы: лекции, дискуссии, обмен опытом, практикум, консультации, обсуждаются вопросы по методике планирования занятий. Основные направления деятельности данной школы следующие:

1. Организуются консультации по:
 - оформлению журналов;
 - составлению календарно- учебных графиков;
2. Проводятся практикумы по:
 - разработке планов воспитательной работы;
 - поурочному планированию;
 - проектированию методической структуры занятия;
 - планированию учета знаний.

Молодым педагогам выдаются памятки и методические разработки по темам: «Типы современных занятий», «Организация учебных занятий в творческих объединениях в системе дополнительного образования», «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – основной документ педагога» и др.

2.4. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

В целях создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса работает педагог-психолог.

На 2016-2017 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Психологический анализ деятельности МБУ ДО ДДТ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса.
3. Развитие навыков конструктивного и эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
4. Психологическое сопровождение по внедрению эксперимента по персонифицированной оплате труда педагогов
5. Оказание психологической помощи в личностном развитии обучающимся в условиях дополнительного образования на каждом возрастном этапе и в формировании у обучающихся интереса к кружковым занятиям и способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

План деятельности психолога-педагога построена на принципах гуманистической психологии и личностно–ориентированного подхода. Основная и ведущая

деятельность направлена на помощь развитию личности, ее самопознанию, раскрытию внутренних ресурсов.

На основе изучения запросов участников образовательного процесса план психологического сопровождения включает три блока: работу с педагогическими работниками, учащимися и родителями.

В работе с педагогическими работниками особое внимание уделяется повышению профессиональной самооценки, поскольку позитивная оценка себя как достойного уважения человека, профессионала, позволяют современному педагогу чувствовать удовлетворенность собой и своей профессиональной деятельностью.

Основными видами работы психолога являются:

1. Индивидуальные и групповые консультации;
2. Тренинговые работы;
3. Проведение обучающих семинаров;
4. Диагностические работы.

МБУ ДО ДДТ является опорной площадкой МО РС(Я) по теме «Образовательные экскурсии по ФЗ-120» (профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков). По данному проекту в плане педагога-психолога предусмотрены беседы, лекции по профориентационной работе, диагностики на выявление профессионального интереса и склонностей. В течение учебного года по заявкам педагогов, родителей с учащимися планируется проведение индивидуальных консультаций, диагностических работ по профессиональному самоопределению учащихся. В целях повышения социально-психологической компетенции, развития и формирования психологической культуры учащихся планируется тренинговая работа на сплочение коллектива, на командообразование, развитие коммуникативных навыков.

Работа с родителями устроена в плане индивидуальных консультаций, тренинговых занятий по детско-родительским отношениям, по вопросам воспитания детей.

2.5. Сведения о материально – технической базе

В оперативном управлении находятся:

- Учебный корпус: 2 гардероба, 60 учебных кабинетов (общая площадь 2826 кв.м.), музей, на 4 этаже здания находится обсерватория. Общая площадь учебного корпуса – 4160,2 кв.м.;
- Актовый зал: 1 гардероб (47 кв.м.), зрительный зал (286,4 кв.м.), сцена (172 кв.м.), фойе 1 этажа (434,6 кв.м.), фойе 2 этажа (460 кв.м.), 26 помещений площадью 6 до 60 кв.м.. Общая площадь актового зала – 3558,2 кв.м.
- 2 коттеджа: Шахматная школа им. А.Карпова – 278,4 кв.м. (ул. Ломоносова 35/2), ПРОцент – площадь - 485,2 кв.м. (ул.Ломоносова, 37/3).

Здания оборудованы:

- тревожной кнопкой (обслуживание ФГУП «Охрана» МВД России по РС(Я), техническое обслуживание ТК - Якутский ОВО-филиала ФГКУ УВО МВД по РС(Я));
- автоматической пожарной сигнализацией (обслуживание через ООО «Нерюнгринская мониторинговая компания», техническое содержание системы передачи извещений о пожаре выведенной ЦППС-01 ПАК «Стрелец-мониторинг» производит ООО «Служба пожарного мониторинга-14»);
- системой видеонаблюдения.

Физическую охрану здания на 2016г. осуществляет ООО ЧОП «Амурский тигр».

Во всех зданиях МБУ ДО ДДТ соблюдены условия пребывания учащихся и работников. Санитарно-бытовые условия соответствуют всем нормативным требованиям (Санэпидзаключение №14.02.01.110. М.000944.07.06 от 18.07.2006г.).

По учреждению всего туалетов 13: 4 туалета в учебном корпусе, 5 туалетов в актовом зале, 2 туалета по 1 кабинке (коттедж №2 шахматная школа), 2 туалета по 1 кабинке (коттедж №3 ПРОцент).

В МБУ ДО ДДТ медицинский кабинет и столовая по проекту не предусмотрены. Стандартные аптечки медицинской первой помощи имеются у вахтеров учебного корпуса, актового зала, коттеджах и у отдельных педагогов.

В 2016 г. медицинский осмотр прошли 158 работников (Договор с ОАО «Поликлиника профосмотра» от 31.03.2014г.).

Число книг в библиотеке (книжный фонд), брошюр, журналов всего: 8431 ед. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы.

Раздел 3. Содержания образовательного процесса

3.1. Приоритетные направления, цели и задачи учреждения на 2016-2017 учебный год.

Основной идеей реализации настоящей образовательной программы является создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Основные направления деятельности МБУ ДО ДДТ:

1. Повышение качества и обеспечение доступности дополнительного образования;
2. Развитие кадрового потенциала и повышение эффективности управления коллективом;
3. Модернизация научно-исследовательской деятельности;
4. Развитие системы воспитательной работы и социального партнерства;
5. Модернизация инфраструктуры учреждения (укрепление материально-технической базы).

Цель деятельности: создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Поставленная цель требует решения **следующих задач:**

обеспечение доступности полного спектра качественных образовательных услуг для каждого обучающегося;

включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность для его ранней социализации (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;

расширение участия учреждения в развитии социокультурного пространства республики, установление социального партнерства с учреждениями культуры, спорта и образования;

развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.

Приоритетные направления деятельности учреждения предполагают:

его позиционирование в образовательном пространстве города;

создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;

использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности;

расширение социального партнерства с учреждениями образования, спорта и культуры для создания единого культурно-образовательного пространства.

3.2. Учебный план учреждения.

Сведения по Центру гражданско-патриотического воспитания -485 часов
на 2016-2017 учебный год

Объединения	Гр/школы	1 год обучения			2 год обучения			3 год
		групп	восп.	часов	групп	восп.	часов	групп
Шахматно-шашечная школа	Творч.гр.	11	144	44	4	61	16	7
	индивид.			5			3	
	соревнов.			5			3	
Исторические	Творч.гр.	4	54	12	4	60	16	4
	Школы			16				
	индивид.		3	3			2	
Школа дорожных наук	Творч.гр.	2	26	4				
	Гр."Осьмин"			8				
	индивид.		3	2				
	Школы			10			3	
Группы раннего развития	Творч.гр.	4	60	8				
	Гр."Осьмин"				6	90	18	
	индивид.						1	
Журналистика	Творч.гр.	3	22	8	1	18	8	
	Школы							
	индивид.			1			1	
ДИП "СОНОР"	Творч.гр.	2	30	8	2	30	8	1
	Школы			4				
	индивид.			1				
Военно-патриотическое	Творч.гр.				4	40	16	
	индивид.						2	
Правовые	Творч.гр.	1	23	4	2	23	8	2
	Школы			7				
	индивид.						1	
Детское движение "Юный горожанин"	Творч.гр.	18	233	72	8	114	32	8
	Школы			5				
	индивид.			8			4	
Итого:		45	598	235	31	436	142	22

2.1. Программное обеспечение образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год.

Программное обеспечение 2016-2017 учебного года представляют:

- Реализация **89** дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных педсоветом (протокол №2 от 30 мая 2016г., протокол №1 от 26 сентября 2016г.) и приказом директора (№01-08/111 от 31 августа 2016г., №01-08/... от 27 сентября 2016г.);
- Методическое сопровождение программ.

I. Характеристика программ, реализуемых в 2016-2017 уч.г.

1. Количественные показатели

1.1. Количественный показатель по центрам

Всего	Центр естественно-научного, технического творчества	Центр гражданско-патриотического воспитания	Этнокультурный центр	Центр художественно-эстетического воспитания	Общая реализация
92	22	15	26	28	1

1.2. Количественный показатель по направлениям

№	Направления	Кол-во
1	техническое	9
2	естественнонаучное	11
3	туристско-краеведческое	1
4	Физкультурно-спортивное	3
5	художественное творчество	47
6	социально-педагогическое	21
	ВСЕГО:	92

2. Классификация программ (по Буйловой Л.Н.)

авторские	модифицированные
42	51
92	

2.1. Авторские

№	Название программы	Автор	Направление	Срок реализации	Возраст
1.	По тропинке к мировой славе	Беляева А.Г.	Физкультурно-спортивное	3	5-18
2.	Вожатское дело	Васильева Е.В.	Социально-педагогическое	3	12-18
3.	Лидер	Васильева В.А.	Социально-педагогическое	1	14-17
4.	Киндер-лэнд	Винокурова Т.С., Степанова Л.И.	Социально-педагогическое	1	8-10
5.	Учимся, играя на английском языке	Лебедева Е.М.	Социально-педагогическое	3	9-14
6.	Наследие	Карпова Н.П.	Социально-педагогическое	3	10-13
7.	Знание - сила	Милюков О.Б.	Социально-	1	9-17

			педагогическое		
8.	Развивающие логико-математические игры и ДИП «Соно́р»	Сивцева М.В.	Социально-педагогическое	3	5-14
9.	Основы правовых знаний	Сокольников А.А.	Социально-педагогическое	3	7-18
10.	Танец – союз творчества и эстетики	Афанасьева Е.А.	художественное	5	6-17
11.	От дебюта к успеху	Афанасьева Е.А.	художественное	1	6-17
12.	Оркестр народных инструментов	Белолобская Л.С., Быкина Н.В.	художественное	5	7-17
13.	Радужный мир	Захарова Н.Н.	художественное	3	7-14
14.	Сувениры	Лотова С.А.	художественное	3	7-14
15.	Спектр	Колодезников И.Е.	художественное	3	7-17
16.	Театр детской моды	Кубарь-Близнец Н.С.	художественное	3	7-17
17.	Бисерные фантазии	Миронова В.П.	художественное	3	7-17
18.	Грани творчества	Степанова С.Г.	художественное	3	5-14
19.	Хореографическое образование в самодеятельном детском коллективе	Брызгалова М.А., Гаврильева Т.М.	художественное	5	6-17
20.					
21.	Моделирование и дизайн	Бубякина В.А.	художественное	3	7-18
22.	В гостях у сказки	Васильева А.И.	художественное	1	7-8
23.	В мире творчества	Габышева Л.В.	художественное	3	8-17
24.	Утум	Гермогенова Т.О.	художественное	3	7-17
25.	Обучение и воспитание детей через искусство игры на хомусе	Жиркова А.С.	художественное	3	7-17
26.	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования	Жиркова А.С.	художественное	3	9-15
27.	Волшебные узоры	Климова А.И.	художественное	3	7-18
28.	Дьулусхан	Петрова М.М.	художественное	3	7-16
29.	Мастерская чудес	Попова М.П.	художественное	1	6-18
30.	Языковое путешествие по Якутии	Попова П.Н.	Социально-педагогическое	3	13-17
31.	Радуга детства	Протодьяконова С.А.	художественное	1	10-18
32.	Кырадабын тойуга	Романова Д.И.	художественное	3	8-16
33.	Обуор утум	Яковлева Л.А.	художественное	3	7-18
34.	Тыыннаах тыл	Яковлева Л.С.	художественное	3	8-17
35.	Матема	Белина Г.В.	естественнонаучное	1	9-17
36.	В мире цветов	Ботулу Н.А.	естественнонаучное	3	7-17
37.	Химия вокруг нас	Булатова И.С.	естественнонаучное	3	8-17
38.	Цифровая лаборатория	Дьяконова Е.А.	естественнонаучное	1	8-17

39.	Юный биофизик	Дьяконова М.Н., Тимофеева С.Д.	естественнонаучное	3	9-17
40.	Живой уголок	Яковлева Т.Г.	естественнонаучное	1	7-13
41.	Родной край – земля моих истоков	Игнатъева Т.П.	Туристско-краеведческое	3	9-12
42.	В мире анимации	Слепцова А.А.	техническое	1	10-18

2.2. Модифицированные (адаптированные)

№	Название программы	Автор	Направление	Срок реализации	Возраст
1.	Масс-медиа	Алексеев А.И.	Социально-педагогическая	2	15-17
2.	Военно-патриотический клуб «Вега»	Жерготов Е.Е.	Социально-педагогическое	1	14-17
3.	Инфо-интерес	Жиркова Т.И.	Социально-педагогическое	2	8-16
4.	Азбука души	Иванова Н.Н.	Социально-педагогическое	1	11-17
5.	Исторические хроники	Истомина Н.П.	Социально-педагогическое	3	7-17
6.	КЛИО	Константинова А.А.	Социально-педагогическое	1	9-17
7.	Этикет	Ксенофонтова З.Г.	Социально-педагогическое	1	7-10
8.	Английский язык	Ксенофонтова С.Т.	Социально-педагогическое	1	7-17
9.	Английский шаг за шагом	Мохначевская Д.Д.	Социально-педагогическое	1	13-14
10.	Увлекательный мир иностранного языка	Охлопкова Я.В.	Социально-педагогическое	3	8-18
11.	ДООП для групп раннего развития «Осьминожки»	Петрова Т.Н.	Социально-педагогическое	2	5-6
12.	Безопасная дорога детства	Половинкина Е.В.	Социально-педагогическое	2	5-13
13.	Puzzle English	Федорова В.С.	Социально-педагогическое	2	7-11
14.	Шахматы	Бутаков И.М., Килбиэнэп Т.Д.	Физкультурно-спортивное	3	7-17
15.	Шашки	Саввинов А.В.	Физкультурно-спортивное	3	5-18
16.	Колорит	Алексеева А.И.	художественное	1	11-16
17.	Классик	Архипов А.Ю.	художественное	1	10-18
18.	Гитара	Дарвидонов Дь. Л.	художественное	1	14-17
19.	Хоровое пение	Егорова Л.В. (Колесова Т.П.)	художественное	3	7-16
20.	Современные танцы	Еремеев И.Л.	художественное	1	10-18
21.	Волшебная кисточка	Илларионова А.К.	художественное	3	7-14
22.	Сценическая речь	Мишагин И.Н. (Яковлева Н.Г.)	художественное	2	7-18
23.	Искусство карвинга	Нещерет В.С.	художественное	1	10-13

24.	Архитектура и дизайн	Никифоров В.В.	художественное	3	9-16
25.	Вокал	Ноговицина Т.Л. (Торотова Л.Н.)	художественное	3	7-18
26.	Прикладное искусство	Попова З.Н.	художественное	1	7-14
27.	Декоративная лепка	Сергеева А.С.	художественное	1	5-13
28.	Детская творческая мастерская «Одуну»	Слепцова Е.В.	художественное	1	7-17
29.	ДООП вокальной студии «Вдохновение»	Старостина Е.Ф.	художественное	3	7-17
30.	Бумажный калейдоскоп	Терешкина Э.Н.	художественное	3	7-14
31.	Радуга творчества	Титова М.Н.	художественное	3	7-10
32.	Ритмика	Томская Н.И.	художественное	1	5-11
33.	Живопись	Шахурдина А.Е.	художественное	3	7-18
34.	Вдохновение	Шестакова С.М.	художественное	3	7-16
35.	ДООП театральной студии «Амигос»	Яковлева Н.Г.(Лазарева Ю.С.)	художественное	5	7-18
36.	Астрономия и физика	Данилов Д.А.	естественнонаучное	1	10-14
37.	Юный эколог	Донская М.С.	естественнонаучное	3	7-10
38.	Интеграл	Григорьева А.Г.	естественнонаучное	1	12-16
39.	Ритмика	Брызгалова М.А.	художественное	1	8-9
40.	Астрономический клуб «Лаплас»	Ушканов А.Ф.	естественнонаучное	2	9-16
41.	Анимация	Васильева О.В.	техническое	1	8-12
42.	Робототехника	Гаврильев С.А.	техническое	1	10-16
43.	ВМ-проектировщик	Зуева Т.Б.	техническое	1	12-16
44.	Легоконструирование	Кривошапкина А.Ю.	техническое	1	7-13
45.	Начальное техническое конструирование	Кудрин Н.М.	техническое	3	7-11
46.	Информатика	Степанов И.О.	техническое	1	8-15
47.	Фотоохота	Федорова Т.В.	техническое	1	10-17

3. Виды программ по содержанию

комплексные	интегрированные
7	28

3.1. Комплексные

1.	Оркестр народных инструментов	Белолобская Л.С., Быкина Н.В.	художественное	5	7-17
2.	Хореографическое образование в самостоятельном детском коллективе	Брызгалова М.А., Гаврильева Т.М., Ксенофонтова З.Г.	художественное	5	6-17
3.	В гостях у сказки	Васильева А.И.	художественное	1	7-8
4.	Киндер-лэнд	Винокурова Т.С., Степанова Л.И.	Социально-педагогическое	1	8-10
5.	Юный биофизик	Дьяконова М.Н., Тимофеева С.Д.	естественнонаучное	3	9-17
6.	ДООП для групп раннего развития «Осьминожки»	Петрова Т.Н.	Социально-педагогическое	2	5-6
7.	Детский музыкально-	Тихонова Т.С.	художественное	4	8-16

хореографический театр «Зазеркалье»				
-------------------------------------	--	--	--	--

По сетевой реализации ФГОС работают комплексные программы «В гостях у сказки», «КиндерЛэнд».

ДООП «Детский музыкально-хореографический театр «Зазеркалье» реализуется в экспериментальном режиме.

3.2. Интегрированные

№	Название программы	Ф.И.О. автора	направление	Интегрируемые области
1.	Масс-медиа	Алексеев А.И.	Социально-педагогическая	Реклама, журналистика, телевидение
2.	КЛИО	Константинова А.А.	Социально-педагогическое	История, обществоведение, духовность
3.	Учимся, играя на английском языке	Лебедева Е.М.	Социально-педагогическое	Английский, французский
4.	ДООП для групп раннего развития «Осьминожки»	Петрова Т.Н.	Социально-педагогическое	Математика, чтение, лепка, вокал, английский язык, ритмика
5.	Английский язык	Попова П.Н.	Социально-педагогическое	География, фольклор, туризм
6.	Киндер-лэнд	Винокурова Т.С., Степанова Л.И.	Социально-педагогическое	Художественное, прикладное, техническое
7.	Развивающие логико-математические игры и ДИП «Соно́р»	Сивцева М.В.	Социально-педагогическое	Логика, Соно́р, математика
8.	Основы правовых знаний	Сокольникова А.А.	Социально-педагогическое	Право, обществоведение, юриспруденция
9.	Puzzle English	Федорова В.С.	Социально-педагогическое	Английский язык, информатика
10.	Колорит	Алексеева А.И.	художественное	Декоративно-прикладное творчество
11.	Танец – союз творчества и эстетики	Афанасьева Е.А.	художественное	Хореография, театр
12.	В гостях у сказки	Васильева А.И.	художественное	Шитье, рисование, чтение, актерское мастерство
13.	Утум	Гермогенова Т.О.	художественное	Рисование, фольклор, экология
14.	Радужный мир	Захарова Н.Н.	художественное	Рисование, декоративно-прикладное творчество, виды искусств
15.	Волшебная кисточка	Илларионова А.К.	художественное	Рисование, декоративно-прикладное творчество, виды искусств
16.	Сувениры	Лотова С.А.	художественное	Виды искусств, шитье, экология
17.	Спектр	Колодезников И.Е.	художественное	Рисование, декоративно-прикладное творчество, черчение, живопись
18.	Театр детской моды	Кубарь-Близнец Н.С.	художественное	Декоративно-прикладное творчество, шитье, актерское мастерство,

				сценическая культура
19.	Бисерные фантазии	Миронова В.П.	художественное	Декоративно-прикладное творчество, виды искусств, экология
20.	Кырадабын тойуга	Романова Д.И.	художественное	Шитье, пение
21.	Грани творчества	Степанова С.Г.	художественное	Рисование, виды искусств
22.	Детский музыкально-хореографический театр «Зазеркалье»	Тихонова Т.С.	художественное	Вокал, хореография, сценическая речь, актерское мастерство
23.	Живопись	Шахурдина А.Е.	художественное	Рисование, декоративно-прикладное творчество, черчение
24.	Оьюор утум	Яковлева Л.А.	художественное	Рисование, декоративно-прикладное творчество, шитье, фольклор
25.	Тыыннаах тыл	Яковлева Л.С.	художественное	Литература, выразительное чтение, актерское мастерство, сценическая культура
26.	ДООП театральной студии «Амигос»	Яковлева Н.Г.(Лазарева Ю.С.)	художественное	Сценическая речь, актерское мастерство, сценическая культура
27.	Астрономия и физика	Данилов Д.А.	естественнонаучное	Астрономия, физика
28.	Юный биофизик	Дьяконова М.Н., Тимофеева С.Д.	естественнонаучное	Биология, физика

По структуре программы из 92 ДООП - 53 имеют уровневый подход (57,6%), 36 имеют модули (39,1%).

Вариативность, уровневое обучение по 89 программам позволяет составление индивидуальных учебных планов, разработку индивидуальной траектории обучения. Таким образом, 96,7% от общего количества программ готовы к индивидуальному обучению.

4. Технологии инновационного обучения

технологии	Кол-во программ	% от общего кол-ва
проектная	61	66,3
дистанционная	10	11,2
С использованием ИТ	20	21,7

II. Методическое сопровождение программ

На 2016-2017 уч. год 92 ДООП реализуют 100 педагогов дополнительного образования.

Методическое сопровождение осуществляется через:

- Работа над программой
- Повышение квалификации педагогов
- Повышение мастерства педагогов

1. Работа над программой

Вид работы	Содержание	Срок
анализ программ	характеристика программ: вид, количественные показатели, технологии	сентябрь
мониторинг освоения	анализ начала реализации программы, контроль освоения	октябрь – начальный этап

		февраль промежуточный май – итоговый этап	–
анализ результативности	анализ достижений, проблем	май	
корректировка	работа над проблемами	в течение учебного года	
подготовка программы на следующий учебный год	обновление материалов, оформление	июнь	

2. *Повышение квалификации педагогов*

- 2.1. Аттестация по плану
- 2.2. прохождение курсов (фундаментальные, проблемные)

3. *Повышение мастерства педагогов*

- 3.1. организация «круглых столов» по проблемам реализации программ;
- 3.2. организация обучающих семинаров;
- 3.3. участие в профессиональных конкурсах;
- 3.4. участие в научно-педагогических чтениях, конференциях;
- 3.5. организация посещения открытых занятий опытных педагогов;
- 3.6. организация работы школы молодого педагога «Успех»;
- 3.7. организация работы наставников.

3.4. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями на 2016-2017 учебный год

В целях создания целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка в ДДТ реализуется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города. По заявкам образовательных учреждений на 2016-2017 учебный год количество школьных групп составляет 152.

На 2016-2017 учебный год реализуются 2 комплексные образовательные программы «КиндерЛэнд» и программа этнокультурного направления «В мире сказок». Данные программы обеспечивают «стартовую» апробацию новых идей, моделей, технологий. Ожидаемые результаты: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе и по дополнительным образовательным программам; демонстрация умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития ребенка – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Актуальность программы «КиндерЛэнд» исходит из специфики системы дополнительного образования, а именно:

- возможности интеграции, как более мобильная часть системы образования, обеспечивающая дополнительность целей, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом;
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- изучение и формирование социального заказа на образование, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- образец построения нового стиля (субъект-субъектного) отношений, тьюторского сопровождения образования, фасилитации и др.;

- возможности поддержки одаренных детей и других особых категорий детей (с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- организацию каникулярного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др.

Новизна программы заключается в том, что учебное содержание курса состоит из двух блоков, которые содержат четыре модуля из краткосрочных курсов. Каждый модуль составлен на основе анализа психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Цель программы: создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося во внеурочной деятельности, реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Программа «В мире сказок» направлена на реализацию требований ФГОС и этнокультурное развитие учащихся младшего школьного возраста. Программа дает возможность учащимся начальных классов посещать 4 различных кружков и студий художественного и социально-педагогического направления, объединенными одной общей идеей – содержанием сказки. Все кружки и студии взаимосвязаны, находятся в одном здании и проводятся 1 раз в неделю по 4 часа. В субботу работает творческая мастерская, где учащиеся совместно со своими родителями шьют сценические костюмы, делают декорации сказки. Программа способствует укреплению взаимосвязи «учащийся + родитель + классный руководитель + педагог дополнительного образования + социум». В конце учебного года программа завершается премьерой сказки силами всех участников образовательного процесса.

Основная цель программы заключается в создании условий для всестороннего развития учащихся младшего школьного возраста через постановку сказки.

3.5. Каникулярная занятость обучающихся

В каникулярное время проводятся досуговые мероприятия, краткосрочные курсы, каникулярные школы, в летнее время работает лагерь дневного пребывания «Фантазия».

Виды и формы образовательной деятельности в каникулярное время могут видоизменяться в зависимости от содержания образовательных программ и планов.

В целях создания и развития социально-образовательного пространства в рамках каникулярного времени для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся реализуется программа краткосрочных курсов «Академия IT», «Детский Start Up», «Travell Kids» и др. Краткосрочные курсы по выбору – это инновационная образовательная практика. Основная цель введения краткосрочных курсов – расширение вариативности образовательного пространства МБУ ДО ДДТ, создание условий для формирования у обучающихся готовности делать самостоятельный и ответственный выбор, а также формирования и развития УУД.

Программа КСК «Академия IT» состоит из нескольких самостоятельных модулей:

«Облачные технологии», «Искусство фотографирования», «Технология рисования песком на стекле», «Проектирование и программирование интеллектуальных механизмов –роботов», «Основы сайтостроения», а также одного общего модуля «Лабиринт знаний». Каждый учащийся имеет право выбрать один из предлагаемых модулей. Количественный состав группы составляет не более 10 человек. Каждый модуль рассчитан на 8 часов. Продолжительность курса составляет 16 часов, из них 8 образовательных часов и 8 часов модуля «Лабиринт знаний». Режим организации занятий составлен следующим образом: 4 часа в день, из них 2 часа – образовательные по выбранному модулю, 2 часа – занятие модуля «Лабиринт знаний». Общая продолжительность курсов составляет 4 дня.

Для детей, посещающих оздоровительные лагеря дневного пребывания образовательных учреждений города реализуется общеразвивающая образовательная программа «Хочу все уметь!». Отличительной особенностью данной программы является распределение недель по блокам: «Якутск-дом мой родной», «Внимание! Дети!», «В гостях у сказки», «Магия творчества».

В целях подготовки нового делового поколения: конкурентоспособного, свободного и успешного, реализуется проект «Детский Start Up», который состоит из 3 модулей. Занятия рассчитаны на 40 часов по каждому модулю и проводится во время летних, осенних и весенних каникул.

Основной целью КСК «Travell Kids» является создание условий для духовного развития, образовательного и содержательного досуга в период летних каникул. Работа краткосрочных языковых курсов «Travel kids» будет осуществляться в следующем направлении:

Творческо-познавательная деятельность предполагает развитие творческих способностей детей, знакомство с новой и интересной информацией, работа в творческих студиях изобразительного искусства, оригами, лепки. Программа состоит из модулей «Английский язык», «Китайский язык», а также творческих студий изобразительного искусства «Радуга творчества», «Радуга», «Спектр», «Грани творчества», прикладного творчества «Бумажный калейдоскоп», «Сувениры». Каждый учащийся имеет право выбрать один из модулей и две творческие студии на выбор. Учащиеся имеют возможность продолжить учебу в Харбинском политехническом университете в КНР, г. Харбин.

МБУ ДО ДДТ является центром поддержки и развития детского движения в городском округе «город Якутск». В каникулярное время силами учащихся кружков «Лидер», «Вожатское дело» организуются тематические вечера, фестивали; реализуются социальные проекты.

3.6. Система контроля и мониторинг качества образовательного процесса

1. Мониторинг качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ДДТ

Мониторинг качества освоения обучающихся ведется на основе Положения об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования МОБУ ДОД ДДТ от 14 апреля 2011г.

Целью итоговой аттестации обучающихся является повышение качества и результативности образовательного процесса и уровня профессионализма педагогических работников.

Итоговая аттестация учащихся объединений Дворца строится на принципах:

- научности;
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника;
- специфика деятельности творческого объединения, студии и конкретного периода обучения;
- свободы выбора педагогом форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о её результатах можно судить по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в процессе освоения образовательной программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в объединении.

Система оценки

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
1.Мониторинговые исследования.	1.Аттестация педагогических

<p>Инструментарий: -Тесты по ДООП; -Анкетирование; -Анализ практических работ обучающихся по ДООП. 2. Проектная деятельность. 3. Портфолио учащихся. 4. Результаты просмотров творческих работ, концертных программ. 5. Результаты участия в соревнованиях, НПК, конкурсах, выставках.</p>	<p>кадров; 2.Результаты участия в городских, республиканских, региональных, международных выставках, конкурсах, НПК, соревнованиях</p>
---	---

Результаты итоговой аттестации анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся освоивших ДООП в %;
- основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость и направление коррекции ДООП.

Завершающим этапом является выявление средних показателей по объединению и учреждению в целом.

Таким образом, составляется общая картина качества освоения обучающимися дополнительных образовательных программ.

3.7. Социально-воспитательная деятельность на 2016-2017 учебный год

В настоящее время воспитательная среда Дворца детского творчества характеризуется как открытая и мобильная система в целом, с высокой степенью положительной мотивации в деятельности педагогов и детей. Отличительными особенностями являются: практическая направленность деятельности учащихся, обеспечение каждому «ситуации успеха», многофункциональность образовательной среды, добровольность получения всего комплекса социально-воспитательных и досугово-образовательных услуг.

Цель: использование воспитательной среды ДДТ, как условие обеспечения содержательного отдыха и досуга детей, подростков и молодежи в социокультурном пространстве города.

Задачи:

- расширение диапазона досуговых форм, позволяющих ребенку – участнику снять напряжение, восстановить силы, сформировать в себе потребность в эмоциональных контактах и реализовать его в зоне активного общения;
- построение эффективной системы менеджмента организационно-массовой деятельности концертного зала Дворца, сохранение системы делового сотрудничества с учредителем, административными органами, школами и учреждениями дополнительного образования детей города и республики;
- оказание благотворительной помощи детям социально незащищенных групп как эффективного пути осознания и освоения учащимися Дворца таких ценностей как Добро, Милосердие, Здоровье.

С целью обеспечения содержательного отдыха и досуга детей, подростков и молодежи в условиях социокультурного пространства организуется плановая работа по следующим направлениям:

1. Мероприятия научной и интеллектуальной направленности (научно-практические конференции, турниры, бизнес-игры);
2. Мероприятия декоративно-прикладного и изобразительного направления (выставки, конкурсы, арт-галереи, пленэры);

3. Мероприятия художественной направленности (представления, конкурсы, шоу-программы, гостиные);

4. Мероприятия социально-значимой направленности (сессии ГДД «ЮГ», семинары, социальные проекты).

Отличительная особенность реализации социально-воспитательной деятельности 2016-2017 учебного года заключается в построении тематических месяцев:

- Сентябрь – «Дворец – наш добрый друг»;
- Октябрь - «Дорогу осилит идущий»;
- Ноябрь - «Движение-сила»;
- Декабрь – Январь «Дворец- праздничных дел творец»;
- Февраль «Мои первые открытия»;
- Март «Мама, папа, ты и я – талантов дружная семья»;
- Апрель «Дворец – мир прекрасного»;
- Май «Мой, твой, наш – Дворец»;
- Июнь -Юбилейный старт Дворца

Педагогические условия, обеспечивающие успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей в условиях Дворца:

субъект-субъектные отношения педагога и ребенка;

вариативность образования, т.е. возможность выбора содержания, предмета, форм образования, педагога, что способствует созданию индивидуальной траектории развития личности;

создание многоуровневой социокультурной, психолого-педагогической системы, как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная с уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

Информационное обеспечение реализации программы

1. Альманах «Продуктивное образование»: развитие системы дополнительного образования /Под ред. Александровой Е.А., Бояринцевой А.В. Вып 7. – М.: Экшэн, 2005. – 172 с.

2. Абдухакимова С.А., Василевская Е.В., Кленова Н.В. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки./Серия: Дополнительное образование детей: Московская методическая библиотека. – М.: МГДД(Ю)Т, 2008. – 28 с.

3. Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2008.

4. Интеграция общего и дополнительного образования: Практич. пособие (Дополнительное образование) / Под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

6. Компетентностный подход и качество образования /Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 144 с.

7. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании /Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2008. – 96 с.

8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.

9. Логинова Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
10. Методическое пособие: Педагогические условия развития детского творчества в дополнительном образовании детей: проблемы результативности образовательной деятельности./ Филина Т.В., Абдухакимова С.А. – М.: ЦДТ ЮЗОУО, 2009
11. Организация дополнительного образования в общеобразовательной школе. Сборник нормативно-правовые и методические материалы по дополнительному образованию детей. – М.: ООО«ДОД», 2008. – 120 с.
12. Результативность образовательного процесса в УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования. Информационно-методический бюллетень. Вып. № 6 – Санкт-Петербург, 2007. – 122 с.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. — М.: Просвещение, 2009.
14. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>
15. <http://ps.1september.ru/>
16. <http://www.standart.edu.ru/>
17. <http://www.vestnik.edu.ru/>