

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Белина Галина Васильевна
старший педагог дополнительного
образования высшей квалификационной
категории МБУ ДО «Дворец детского
творчества» ГО «город Якутск»

В настоящее время проблема детской одаренности стала социально значимой. Одаренные дети, развитие и образование которых происходит в 21 веке, будут решать проблемы общественного прогресса. Именно одаренные и талантливые дети – тот потенциал, который обеспечит интенсивное развитие постиндустриального общества. В Концепции модернизации российского образования до 2020 года определены основные направления развития системы дополнительного образования. Одним из главных направлений является создание условий для творческого развития личностных потребностей детей и подростков.

В своей работе основное внимание я уделяю развитию интеллектуальных способностей через познавательную-математическую деятельность. Работаю над повышением у учащихся устойчивого интереса к математике через траекторию формулы успеха «Я учусь. Я знаю. Я могу». Мотивация к творческой работе и участию в конкурсах, олимпиадах формируется у учащихся через обучение решению нестандартных задач по математике. Поэтому развитие интеллектуального потенциала детей нашло отражение в моей программе «Матема», которая состоит из двух модулей «Математика – язык науки» и «Нестандартные решения». Одной из форм инновационного обучения я считаю использование математических головоломок в образовательном процессе, т.к. головоломки – одни из самых интересных игр, требующих проявить находчивость, сообразительность, оригинальность мышления. Головоломки развивают эвристическое, креативное мышление – способность решать новые и

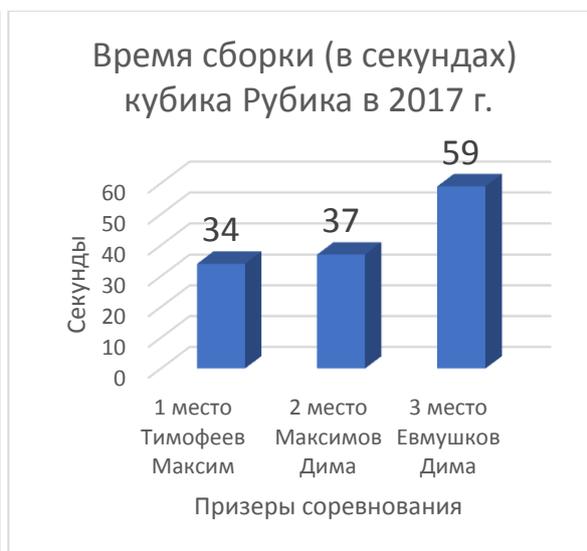
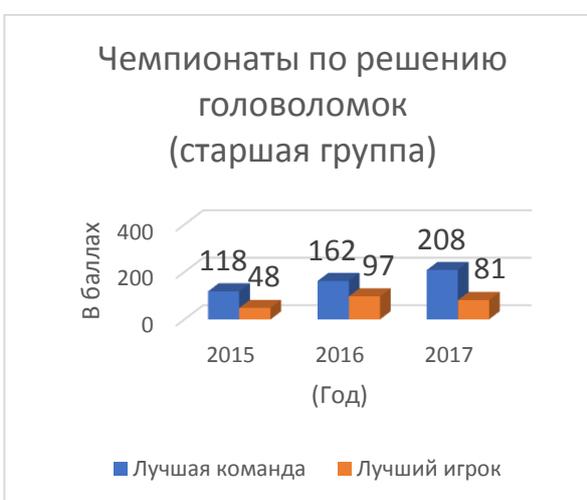
нестандартные задачи, также необходимы для здорового развития интеллекта и пальцевой моторики. С 2013 г. я начала проводить исследовательскую работу по применению математических головоломок в процессе обучения в творческом объединении «Матема». Целью моей работы стало выявление интеллектуальных способностей учащихся, необходимых для их дальнейшего умственного развития и создание проекта «Головоломки».

Я разделяю три типа заданий головоломок, которые нужны любому человеку независимо от возраста. Первый тип задания — это устные упражнения; второй тип задания — это задачи-головоломки в письменной форме; третий тип задания — это игры-головоломки. Все три задания проходят только в индивидуальной форме. К ним относятся разноуровневые различные задачи устного выполнения. Головоломки развивают два из трех базовых элементов, необходимых для полноценного инновационного мышления: исследовательское поведение и креативность. С 2013г. я стала проводить во Дворце детского творчества чемпионаты по решению головоломок. Два года учащиеся соревновались только в индивидуальном зачете и в одной категории, т. е. без ограничения возраста. Последние три года чемпионат проходит в двух турах и по двум категориям возрастов. В первом туре выполняют письменные работы одинакового содержания учащиеся с 4 по 11 класс. А на второй тур приглашаются участники по результатам первого тура открытого чемпионата и соревнуются уже в игровой форме как в индивидуальном, так и в командном зачете. Такой опыт показал много позитивных вещей и «неоткрытых талантов» среди учащихся разного возраста. В чемпионате 2015 г. исследования показали, что младшая группа (4-6 классы) из 331 участников по результатам 1 тура в письменной работе достигли в среднем 18,1 баллов. А старшая группа из 239 учащихся — в среднем 23,7 баллов. Были приглашены учащиеся по максимальным баллам из двух категорий в командном зачете, соответственно в среднем 36,8 (42,6 баллов). В итоге, во втором туре открытого чемпионата младшие достигли в командном зачете — в среднем 77,4 балла, старшие — 86,6 баллов. Но победителями Чемпионата в двух категориях стали две команды, достигшие 118 баллов. Обе имели одинаковое количество баллов.

Проект «Головоломки» активно применяется и в исследовательских работах учащихся. Они получают задания для изучения материала и разработки своей авторской головоломки. Часто учащиеся сами приносят свои задумки или модели головоломок. Тогда сразу начинаем готовить исследование по его решению, иногда находим разноуровневые задания. Учащиеся сами придумывают название созданной головоломки, делают презентацию и выступают с докладом. Ежегодно дети участвуют в научно-практических конференциях со своими авторскими головоломками, где занимают призовые места.

Созданный мной проект «Головоломки» работает как отдельный раздел программы. В конце учебного года проводится чемпионат, где участвуют все учащиеся творческого объединения «Матема» и соревнуются с учащимися школ г. Якутска. С каждым годом работа по проекту расширяется и совершенствуется в других играх. Впервые в этом учебном году проводилась

игра «Лучший игрок-2018» по скоростной сборке кубика Рубика среди школ г. Якутска; семейная игра «Уникуб» среди учащихся 3-4 классов и их родителей; игра «Абсолютный Чемпион -2018» по скоростной сборке кубиков Рубика в трех уровнях среди учащихся кружка «Матема».



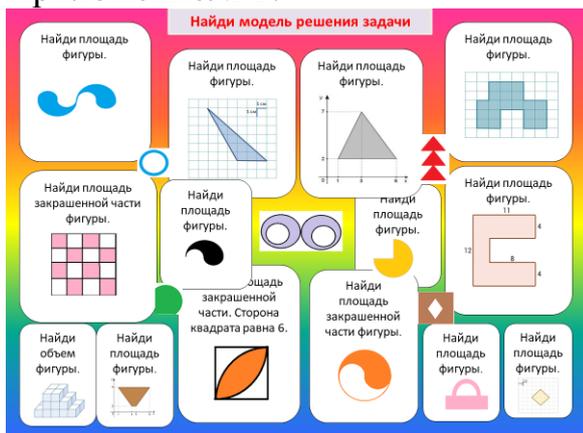
По результатам своего опыта работы и исследования могу сказать, что игра в головоломки очень увлекательная и ее можно считать как инструмент развития инновационного мышления. Повышается интерес у учащихся к математике посредством индивидуализации развивающей функции дидактических материалов, т.к. устные упражнения повышают умственную

деятельность. Что способствует умственным действиям? Память и внимание! Память нуждается в постоянной тренировке, а внимание, умение сконцентрироваться уже вырабатываются. Работа с устными упражнениями развивает у учащихся навык быстрого реагирования на различные математические ситуации, умение распознавать условия применения формальных правил, преодолевать вычислительные трудности, понимать задание в новой формулировке. В процессе систематической устной работы формируются черты характера личности учащегося (оптимизм, активность, когнитивный стиль мышления и др.). Для развития интереса и активности на занятиях я постоянно меняю формы игры и способы применения устных упражнений.



В итоге хочу сказать, что решая головоломки в устной и игровой форме, учащиеся развивают свои умственные способности. Необходимо создавать условия для дальнейшего развития интеллектуальных способностей учащихся посредством уровневых заданий и творческих нестандартных задач.

Приложение № 1.



Задачи-головоломки

1. Хозяин одного магазина игрушек продавал игру за 14 центов, поезд за 21 цент, пароход за 28 центов, а куклу за 21 цент. Как вы думаете, во сколько он оценил пирамидку?

- 1) 34; 2) 35; 3) 36; 4) 37.

2. Какая буква лишняя в этом списке?

Э Ы П В Р А Л О Д Ж Ф К

- 1) Э; 2) Ж; 3) К; 4) Ы.

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

3. Имеется пять кусков цепи по три кольца в каждом. Какое наименьшее число колец придется расковать и сковать, чтобы соединить эти куски в одну цепь?

4. Мужчина жил один-одинешенек целый месяц. Он ни с кем не общался, никуда сам не ходил, и никто к нему не приходил. Как-то поздно вечером он погасил огонь и решил уйти. Куда он подевался никому не известно и до сих пор. Однако, через какое-то время после его ухода погибли сто человек. Что же произошло...
В чем виноват этот мужчина...
Кто он?

- 1) отшельник; 2) смотритель маяка;
3) сейсмолог; 4) полярник.

