

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дворец детского творчества»
городского округа «город Якутск»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2017 г.
Протокол № 3

Утверждаю:

Директор МБУ ДО ДДТ

М.П. /Колодезникова М.П./

Приказ от «12» сентября 2017г.

№ 07-08/128



Дополнительная
общеразвивающая авторская
программа
«Играя, изучаем иностранные языки»
Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок освоения: 3 года

Разработчик:
Лебедева Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования
Разработана: 2010 г.
Обновлена: 2012, 2016 г.г.

Якутск, 2017

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Модуль I. Введение в мир иностранного языка.....	10 стр.
3. Модуль II. «Английский язык»	17 стр.
4. Модуль III. «Французский язык»	27 стр.
5. Форма оценки качества знаний	35 стр.
6. Методическое обеспечение	36 стр.
7. Условия реализации	37 стр.
8. Литература	38 стр.

Пояснительная записка

Направленность: социально-педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая авторская программа кружка «Учимся, играя на иностранном языке» разработана для учащихся 8-14 лет, интересующихся иностранными языками с учетом психологических и возрастных особенностей детей. Программа учитывает требования федеральных государственных стандартов ФГОС.

Актуальность

Сегодня для успешного интеллектуального развития учащихся необходимо создание условий для формирования коммуникативных и социальных навыков. Развитию у учащихся интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, реализации возможности проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал поможет программа дополнительного образования «Учимся, играя на иностранном языке», направленная на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей.

Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Принят Госдумой 29 декабря 2012 г. № 273;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. №33660);
5. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Устав МБУ ДО «Дворец детского творчества». Утвержден Распоряжением Окружной администрации города Якутска, 2015 г.;
7. Образовательная программа МБУ ДО «Дворец детского творчества».

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми иностранного языка с другой, появилась необходимость в создании данной программы, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт, сформировать интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накопить определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения иностранному языку.

Программа предусматривает использование информационных технологий на занятиях: работу с сайтами сети Интернет, создание презентаций, а также организацию и проведение внеклассных мероприятий на английском и французском языках, работу с аудио и видеоматериалами. Занятия помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Основной и главной формой программы является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается их память и мышление, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- Игровые упражнения на развитие творческих способностей;
- Обучение грамматике.

Цель данной программы научить учащихся общаться на иностранном языке на уровне, соответствующей их возрастным речевым потребностям и возможностям на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

Задачи кружка

Задачами программы является систематизация разносторонней подготовки детей младшего и среднего школьного возраста, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского и французского языков.

Образовательные:

- приобщить учащегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на иностранном языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских и французских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития учащегося;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- планировать речь, самоконтроль.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности, доброжелательного отношения к другим народам и странам;
- воспитывать умение коллективно решать поставленные задачи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей учащегося и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. И с этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа является **авторской и может корректироваться.**

Принципы кружковой работы по иностранному языку – исходные положения, которые определяют требования к ее содержанию, методам и организационным формам. Реализация **принципа связи обучения с жизнью** позволяет обеспечить тесную связь кружковой работы по иностранному языку с условиями жизни и деятельности ребенка. **Принцип коммуникативной активности** реализуется при использовании наиболее интересных и доступных видов деятельности: ведение переписки с зарубежными друзьями, чтение книг на иностранном языке, развитие умений и навыков устной речи на занятиях драматического кружка и т.д. **Принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся** подразумевает постепенное расширение лексико-тематических связей в тематике кружковой работы, создает благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных и воспитательных задач. **Принцип учета возрастных особенностей** дает педагогу возможность осуществить перспективное планирование кружковой работы по иностранному языку, определить ее задачи и способы организация на каждом этапе. **Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работ** позволяет оптимально подобрать партнеров, распределить их роли. **Принцип межпредметных связей** предполагает проведение кружковой работы по иностранному языку не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими учебными предметами. Все вышеназванные принципы и условия дополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и, вместе с тем, разностороннее влияние на развитие личности.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Новизна

Данная программа способствует осознанию того, что для знакомства с другими странами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить и понимать на иностранном языке. При обучении иностранному языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского и французского языка).

Новизна рабочей программы заключается в следующем:

- конкретизирована программа для данного курса обучения: предлагается распределение часов по темам с включением в каждую из них небольшого грамматического материала;
- используются разнообразные формы обучения: соревнование, КВН, кукольный спектакль;
- большое значение отводится использованию игры (лексическая, фонетическая, грамматическая);
- создание презентаций;
- компьютерное тестирование (дистанционные олимпиады, конкурсы, онлайн тестирование);
- применяются современные компьютерные технологии, аудио и видео-материалы, разнообразный наглядно-иллюстративный материал.
- мобильное обучение.

Отличительные особенности программы.

Отличие данной программы от других программ заключается в интеграции этого

учебного предмета с другими. Любимыми видами деятельности учащихся являются пение, рисование, драматургия, досуговая (+ концертная деятельность). Такие виды деятельности, как художественная, музыкальная, трудовая, игровая при интегрировании их в процессе обучения иностранному языку становятся одним из средств решения учебных задач. Предложенная система заданий совершенствует у учащихся прочные и осознанные навыки владения иностранным языком в рамках тем, предложенных программой, развивает их творческое мышление, интеллектуальные способности, внимание, память, эмоции, воображение, речь, творческое мышление, коммуникативные, познавательные и языковые способности.

Данная программа носит практико-ориентированный характер. Учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности (практическая, игровая, творческая, проектная, исследовательская), что способствует развитию и совершенствованию навыков самостоятельной работы. По программе предусмотрена самостоятельная работа по проектной деятельности. **Проектная деятельность** проводится в соответствии с тематикой в разное время.

Особенностью отличия данной программы от других является упор на **подготовку к дистанционным** конкурсам и олимпиадам и участие в муниципальных, республиканских, региональных, федеральных, международных конкурсах. Важным компонентом внеурочной деятельности по иностранному языку является **организация участия** учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Подобные виды деятельности позволяют их участникам испытать свою конкурентоспособность, оценить свой уровень знаний.

Кроме того, учащимися осваивается системное **изучение грамматического материала** в курсе иностранного языка, которое позволяет решить проблему с недостаточным количеством часов для отработки грамматических навыков обучающихся на уроках в школе, а также с трудностями в усвоении грамматической стороны речи.

Возможность опоры на **игровую деятельность** позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики. Учащиеся осваивают грамматику при помощи занимательных, прекрасно иллюстрированных игр и письменных заданий. Задания разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, а также различных стилей обучения.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды

В процессе изучения языка у учащегося закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности- аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний педагога, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов учащегося, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить учащихся понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также их приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал учащегося.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес учащихся и внутреннюю мотивацию деятельности.

Структура деятельности программы включает следующие компоненты:

- беседа (введение в тему, освоение новых терминов, понятий, лексических единиц), объяснение;
- самостоятельная работа с лексико-грамматическим материалом и справочной литературой;
- иллюстрация (грамматические схемы, тематические плакаты, презентации, аудио и видеоматериал)
- метод создания ситуации творческого поиска (учебно-речевые ситуации, проведение самостоятельных исследований);
- игровая деятельность (игры, кроссворды, викторины, загадки, стихи, сценки);
- минипроект (разделы минипроекта, его презентация).

Форма занятий

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год) в игровой форме с элементами творчества. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. Дети возраста 8 – 14 лет склонны к очень быстрому утомлению, на занятиях необходимо чередовать различные формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять здоровьесберегающие технологии.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого учащегося.

Формы работы:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- урочные занятия,
- контрольные занятия,
- тестирование.
- проекты
- работа со словарем
- самостоятельная работа с дополнительными источниками информации
- рисование; создание рисунков, иллюстрации
- творческая работа
- пение
- драматизация (инсценировки, сценки)

Программой предусмотрено использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- эвристический,
- исследовательский,
- проектный.

Адресат программы

Принимаются все желающие. Набор учащихся производится на основании заявок в Дни открытых дверей (заключение договора и заявление родителей).

Основные формы и методы обучения

Практические: работа со словарем;

Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации, создание рисунков, иллюстрации;

Творческая работа по рисункам, пение, рисование, инсценирование сказок.

Для реализации программы используется сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

Режим занятий

Занятия для творческих групп проводятся 2 раза в неделю по 90 минут с 10-минутным перерывом.

Занятия для ГРР «Осьминожки» проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Срок освоения: 3 года

Объем часов: 356 ч

Модули	Год обучения	<i>Кол-во часов</i>
Английский язык для детей 5-6 лет	2	68ч.
Английский язык	3	144ч.
Французский язык	3	144ч.
	Итого:	356 ч.

Планируемые результаты.

В результате изучения иностранного языка в кружке учащийся должен: **знать/понимать:**

- особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании(Франции) и России.
- **уметь:**
- начинать, вести и поддерживать беседу в ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника, высказывать свое мнение, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом;
- рассказывать о себе, своих друзьях, интересах, планах на будущее;
- описывать события или явления, предсказывать их; выражать свое отношение, использовать догадку при характеристике действующих лиц;
- понимать краткие тексты (прогнозы погоды, программы телепередач, сказки и т.д.), выделять значимую информацию; выделять главные факты, опуская второстепенные;
- читать несложные занимательные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

По окончании программы учащиеся должны овладеть различными умениями, которые можно разделить на три большие группы:

Личностные результаты:	Метапредметные результаты:	Предметные результаты:
эмоционально-положительное отношение учащихся к занятиям, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем; осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; дружелюбное отношение к носителям другого языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, готовность к диалогу культур; сформированность элементарной общекультурной, этнической и гражданской идентичности личности	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>умение работать с информацией;</p> <p>умения самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>умение работать в паре/группе.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умение работать с текстом: умение систематизировать слова по тематическому принципу;</p> <p>умение пользоваться языковой догадкой;</p> <p>умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;</p> <p>умение различать основные коммуникативные типы предложений</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Уметь:</p> <p>вести диалоги различного</p>	<p><i>В области аудирования и говорения:</i></p> <p>распознавать и употреблять в речи предусмотренные программой грамматические конструкции, а также лексический материал, обслуживающий ситуации общения в пределах заявленной тематики: отдельные слова, оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; владеть навыками произносительной стороны речи:</p> <p><i>В области чтения</i></p> <p>Уметь:</p> <p>соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию целиком;</p> <p>читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;</p> <p>читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой</p>

	<p>характера делать описание, сообщение, рассказ; давать характеристику героев; начинать и завершать разговор, поддерживать беседу; воспринимать на слух информацию с разной глубиной её понимания; читать вслух и про себя</p>	<p>материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения; читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию, находить в них необходимую или интересующую информацию, пользуясь приемами ознакомительного, изучающего и поискового чтения.</p>
--	---	---

Модуль I. Введение в мир иностранного языка

Английский язык для детей 5-6 лет

Цель: воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, познавательных и языковых способностей, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

В ходе реализации этой программы решаются следующие задачи:

Обучающие:

- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших – коммуникативно-познавательных задач на английском языке;
- расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством английского языка;

Развивающие:

- развитие их восприятия, памяти, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;
- развитие речевой культуры;

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению иностранного языка через изучение стихов и песен на английском языке;
- воспитание инициативности в обучении английскому языку.

Отличительная особенность программы – это развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Комплексный подход к изучению английского языка детьми дошкольного возраста и применения в процессе обучения разных методов и видов деятельности (игровая, продуктивная и т.д.). Такой подход позволяет превратить каждое занятие в увлекательную деятельность, которая позволит дошкольникам развивать творческие способности. В отличие от существующих подобных образовательных программ дополнительного образования в этой программе вводится раннее изучение букв английского языка (алфавита) в игровой форме с целью более полного закрепления интереса к предмету “английский язык”.

В программе присутствует интеграция различных образовательных областей: «Художественное творчество», «Музыка», «Здоровье», «Познание».

Структура построения содержательной части – блочная.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы – 5-6 лет. Наполняемость групп первого и второго года обучения составляет 15 человек.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

При обучении детей английскому языку, нужно помнить, что они открыты и запоминают как есть. Также у них развито воображение и открыты творческие способности.

Поэтому для начала, естественно, нужно выучить английский алфавит.

Далее необходимо, чтобы уроки (как дома, так и любом другом учреждении), проходили в игровой форме - при этом использовались различные игры, песенки на английском, смотрелись познавательные фильмы.

Английский язык для детей дошкольного возраста должен быть как можно более легким. Все предложения должны быть простыми.

Очень хорошо при обучении карточки на английском языке, - ведь дети, особенно дошкольного возраста, мыслят картинками-образами. Карточки в данном случае послужат налаживанию связей между образами, которые представлены на карточке, и словом, связанным с ней. В этом возрасте всегда необходимо показывать ребенку с помощью картинок то, что вы пытаетесь ему донести.

Для изучения английского языка детьми дошкольного возраста, их нужно увлечь.

Увлечь ребенка помогут интересные:

- ✓ стихи;
- ✓ считалочки;
- ✓ песни;
- ✓ фонетическая гимнастика;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ физминутки.

Виды работы на занятиях английским языком.

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.
- работа с картинками: описание, сравнение.
- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок.
- разучивание песен: конкурсы, инсценировка.
- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес.
- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.
- спокойные игры: загадки, кроссворды.
- ролевые игры.
- изобразительная деятельность.
- изучение букв и звуков.

Сроки реализации: выполнение программы рассчитано на два года.

Формы проведения занятий: индивидуально-групповые. По программе предусмотрены: викторина, занятие-игра, конкурсы, открытое занятие, творческий отчет. **Учебно-тематический план**

I год обучения

№	Блоки	Темы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	Инструктаж по ТБ и ПБ	1	-	1
2.	Лексика (лексические единицы)	- Приветствие, знакомство, цифры	1	1	2
		- Цвета	1	1	2
		- Животные	1	2	3
		- Игрушки, праздники	1	2	3
		- Мой дом	1	2	3
		- Еда	1	2	3
		- Одежда	1	2	3
		- Внешность	1	2	3
		- Семья	1	2	3
3.	Игровая досуговая деятельность	- Осенний	-	1	1
		- Весенний	-	1	1
4.	Заключительное занятие	- Повторение пройденного материала	1	1	2
5.	Проектная деятельность	- Осенний бал	-	1	1
		- Новый год	-	1	1
		- День девочек	-	1	1
		- Отчетное мероприятие	-	1	1
6.		ИТОГО	11	23	34

Содержание программы

1. «Приветствие, знакомство»

Задачи:

1. Развивать у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, представить, назвать себя, попрощаться).
2. Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».
4. Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».
5. Прослушать песню «Good morning!», познакомить с игрой «Little frog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»

2. «Счёт 1-10»

Задачи:

1. Тренировать детей в счете от 1 до 10, учить называть цифры по порядку и вразброс.
2. Привлекать детей вести диалог.
3. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)».
4. Учить детей правильно произносить звуки.
5. Разучить рифмовку «One - a cat».
6. Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown».

3. «Питомцы и другие животные»

Задачи:

1. Познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке - кошка, собака, мышка, петух, курица, свинья, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.
3. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a bear».
4. Вызывать у детей интерес к английскому языку.
5. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.

4. «Цвет»

Задачи:

1. Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый.
2. Тренировать в правильном произношении звуков.
3. Ввести диалог «Do you like this cat?», «Yes, I do».
4. Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.
5. Разучить стихотворения из серии «Цвета».

5. «Семья»

Задачи:

1. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.
2. Тренировать произношение звуков.
3. Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother».
4. Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».

5. Выучить с детьми песню «Mydear, dearMummy», стихотворение «Моя семья»

6. «Внешность»

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.
4. Тренировать речевую структуру «This is a nose».
5. Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.
6. Разучить песню «Don, t forget», «Head and shoulders».

7. «Мой дом»

Задачи:

1. Ввести новую лексику по теме (дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели).
2. Прививать детям любовь к английскому языку.
3. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from Russia».
4. Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.
5. Учить правильно произносить звуки.
6. Выучить стихотворение «My house», «Квартира».

8. «Еда»

Задачи:

1. Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь).
2. Учить детей понимать и слушать английскую речь.
3. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.
4. Тренировать у детей внимание, память.
5. Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».

9. «Игрушки»

Задачи:

1. Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.
2. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.
3. Закрепить умение детей общаться на английском языке.
4. Прививать интерес к англоязычной речи.
5. Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.

10. «Одежда»

Задачи:

1. Учить детей называть одежду, их цвет.
2. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.
3. Закрепить умение детей общаться на английском языке.
4. Прививать интерес к англоязычной речи.
5. Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.

II год обучения

№	Блоки	Темы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	- Инструктаж по ТБ и ПБ	1	-	1
2.	Лексика	- Приветствие, знакомство	1	-	2
3.	Письмо	- Знакомство с буквами английского алфавита; - Буквы английского алфавита;	1 -	- 26	1 26
4.	Заключительное занятие	- Повторение пройденного материала	-	1	1
5.	Проектная деятельность	- Осенний бал - Новый год - День девочек - Выпускной вечер	- - - -	1 1 1 1	1 1 1 1
6.		ИТОГО	3	31	34

Содержание программы

1. «Приветствие, знакомство»

Задачи:

1. Развивать у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, представить, назвать себя, попрощаться).
2. Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop-hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».
4. Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».
5. Прослушать песню «Goodmorning!», познакомить с игрой «Littlefrog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»

1. «Английские буквы»

Задачи:

1. Познакомить детей с буквами английского алфавита.
2. Выучить буквы английского алфавита наизусть.
3. Научиться писать английские буквы.
4. Тренировать внимание, память, правильное произношение букв и звуков.
5. Выучить песню «My ABC».

6. Познакомить с игрой «АВС»

Критерии оценки

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6.Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения дети должны:

- Уметь знакомиться, приветствовать друг друга, благодарить;
- Знать лексические единицы на темы: цифры, цвета, животные, игрушки, праздники, дом, еда, одежда, внешность, природа;
- Знать стихи и песни на данные лексические единицы.

К концу второго года обучения дети должны:

- Уметь задавать вопросы на знакомство, приветствие;
- Знать и уметь писать буквы английского алфавита;
- Знать стихи и песни про буквы английского алфавита.

Модуль II. «Английский язык»

Учебно-тематический план

1 уровень

№ п/п	Темы	Кол ичес тво часо в	Те ор ия	Пр ак ти ка	Содержание	Форма занятий	Форма аттестации
1	Вводное занятие	2		2	Вводная беседа по ТБ. Введение в образовательную программу.	Групповая	Опрос
2	Знакомство	14	4	10	Будем знакомы! Английские имена. Считаем до 10. Умелые ребята. Проект «Приятно познакомиться!»	Групповая, фронтальная	Монолог Диалог тест
3	Я и моя семья	16	4	12	Мама, папа, я. Семейные традиции в Великобритании. Вместе мы большая сила! Интервью для радиопередачи. Проект «Моя семья»	Групповая	Выполнение задания
4	Мир моих увлечений	18	4	14	Виды спорта. Спортивные игры британцев. Я умею, я могу! Интервью для спортивного журнала. Проект «Мои увлечения»	Групповая	Опрос Проверочная работа
5	Праздник Рождества	2		2	Игра-путешествие «Традиции Рождества в Великобритании»	Групповая	инсценирование
6	Я и мои друзья	16	4	12	Мы – друзья! Домашние животные в	Групповая	Опрос Провер

					Великобритании Наши питомцы Интервью для телепередачи о животных Проект «Мой друг»		очная работа
7	Мир вокруг меня	18	4	14	Игрушки Какого цвета радуга? Сеанс волшебства Виртуальная экскурсия в Музей игрушек. Проект «Мои игрушки»	Групповая фронтальная	Опрос Проверочная работа
8	Страна/страны изучаемого языка	14	2	12	Путешествие на далекий остров. Лондон – столица Великобритании. Известные британцы (писатели, герои сказок, фильмов). Интервью детскому журналу Проект «В гостях у Винни-Пуха»	Групповая	Опрос Викторина тест
9	Подготовка к празднику у «Любимые сказки»	12	2	10	Подготовка к празднику «Любимые сказки»	Групповая	Опрос Проверочная работа
10	Игровая- досуговая деятельность	4		4	Во время каникул	Групповая	Игры участие
11	Проектная деятельность	20		20	«Приятно познакомиться!» «Моя семья» «Мои увлечения» «Мой друг» «Мои игрушки» «В гостях у Винни Пуха»	Групповая	Защита проектов
12	Участие в конкурсах олимпиадах	6		6	Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня	Групповая	результат
13	Итоговое занятие	2		2	Праздник «Любимые сказки»	Групповая	концерт
	Итого	144	24	120			

Предметное содержание тем:

Вводное занятие: знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год, знакомство с историей предмета

Знакомство: со сверстниками, педагогом, персонажами детских произведений: имя,

возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Моя одежда. Моё здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений: мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день. Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер. Увлечения/ хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня: мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/ моё село. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка: общие сведения - название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом. В магазине.

Произносительная сторона тем:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
соблюдать долготу и краткость гласных;
не оглушать звонкие согласные в конце слов;
не смягчать согласные перед согласными;
соблюдать словесное и фразовое ударение, интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений.

Лексическая сторона тем:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах заявленной тематики: отдельные слова, оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие

– речевому этикету англоязычных стран.

Грамматическая сторона тем:

– основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное - в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't belate!) формах; порядок слов в предложении;

– предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read.);

– некоторые формы безличных предложений в настоящем времени (It is Saturday. It is sunny. It's three o'clock. It's early. It is interesting.);

– предложения с оборотами there is/ there are в Present Simple и Past Simple

- простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but;

– правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple; неопределенную форму глагола; глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глагольные конструкции I'd like to...;

– артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

– существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные с единственным и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;

– прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

– местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/ those), неопределенные (some, any для обозначения некоторого количества вещества/ предметов); вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;

– наречия времени (yesterday, tomorrow, never, often, sometimes); наречия степени (much, little, very);

– количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30;

– простые предлоги места, времени и направления (in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right)..., after, before, about, with);

– сочинительные союзы and и but.

2 уровень

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	практика	Содержание	Форма занятий	Форма аттестации
1	Вводное занятие	2		2	Вводная беседа по ТБ Введение в образовательную программу	Групповая	опрос
2	Страны изучаемого языка. Родная	6	1	5	Столица Великобритании Достопримечательности	Групповая	Опрос Проверочная

	страна.»				Великобритании		работа
3	Я и моя семья. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения.	10	1	9	Любимые занятия членов семьи. Моя помощь по дому.	Групповая Индивидуальная	Опрос Проверочная работа
4	Мир вокруг меня. Мой дом/ моя квартира/моя комната.	10	1	9	Мой дом. Моя квартира. Игра «Угадай»	Групповая	Опрос Проверочная работа тесты
5	Мой рабочий день	10	2	8	Мои будни Мой выходной день Наши семейные традиции Просмотр телевизора	Групповая	Опрос Проверочная работа тесты
6	Школа. Учебные предметы.	10	1	9	Расписание уроков Занятия на перемене Умные изобретения Проект «Мой любимый учебный предмет»	Групповая	Опрос Проверочная работа тесты
7	Я и мои друзья	10	2	8	Характер и увлечения моих друзей Мои взаимоотношения с друзьями Мои зарубежные сверстники Письмо зарубежному другу	Групповая	Опрос Проверочная работа
8	Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия.	10	2	8	Мое хобби Совместные занятия Спортивные игры	Групповая	Опрос Проверочная работа
9	Спорт. Здоровый образ жизни	12	2	10	Наше здоровье зависит от нас Вредные привычки Мои занятия спортом Игра «В кабинете у доктора»	Групповая	Опрос Проверочная работа
10	Магазин. Покупки. Подарки	12	2	10	Я люблю ходить по магазинам Магазин одежды Как выбрать подарок?	Групповая	Опрос Проверочная работа
11	Культура страны изучаемого языка. Мир кино.	10	2	8	Литературные произведения Великобритании Мои любимые сказки. Театральное	Групповая	Опрос Проверочная работа Викторина проект

					представление Мои любимые фильмы		
12	Мои планы на будущее. Каникулы.	10	2	8	Чему я научился? Мои мечты Как я проведу каникулы КВН «Я хорошо знаю английский»	Групповая	Опрос Проверочная работа КВН
13	Игровая-досуговая деятельность	4		4	Во время каникул	Групповая	Игры КВН
14	Проектная деятельность	20		20	«Приятно познакомиться!» «Моя семья» «Мои увлечения» «Мой друг» «Мои подарки» «В гостях у сказки»	Групповая	Защита проектов
	Итого	14 4	18	12 6			

Предметное содержание тем.

Вводное занятие: знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год, знакомство с историей предмета.

Я и моя семья. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения.

Лексика: слова, обозначающие членов семьи (boyfriend, girlfriend, husband, wife, son, daughter, brother, sister, grandmother, grandfather, niece, nephew, uncle, aunt, stepmother, stepfather, mother-in-law, father-in-law), прилагательные-антонимы (old-new, expensive – cheap, difficult – easy, ... etc.)

Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных
The world of work (Мир профессий)

Лексика: названия профессий (a pilot, a barman, an interpreter, a nurse, an accountant, a journalist, a postman, an architect), лексика для характеристики разных профессий (design buildings, deliver letters, ... etc.), время (Excuse me, can you tell me the time please?)

Грамматика: простое настоящее время, местоимения в объектном падеже.

Where do you live? (Дом)

Лексика: обозначение мебели и бытовой техники (an armchair, a fridge, a television, a coffee table, a plant, a lamp, a washing machine, ... etc.), лексика по теме «На борту самолета как дома» (steps, a cockpit, a flight attendant, the first class section, ... etc.)

Грамматика: конструкция There is/ There are, неопределенные местоимения some/any, указательные местоимения this/that/these/those

Can you speak English (Навыки и умения)

Лексика: слова и выражения по теме (What can you do? I can... ,), омонимы

Грамматика: глагол can в настоящем и прошедшем времени, утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, глагол to be в прошедшем времени.

How long ago? (Известные изобретения)

Лексика: слова и выражения по теме, «лишние» слова (“odd one out”) существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance), числительные до 1000, слова описывающие первую встречу. (Love on the Internet, Love in the Bottle ... etc.)

Грамматика: простое прошедшее время – отрицательные предложения, выражение ago, самые распространенные ошибки

Take it easy! (Спорт и хобби)

Лексика: выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging,

sunbathing, ... etc.), лексика *повременам* года, глагол *tolike*.

Грамматика: индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (*love – hate, open-close, leave - arrive*)

Foodyoulike! (Любимая еда и покупки)

Лексика: слова, обозначающие продукты питания (*hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.*), выражение *Ilike... , I'dlike ... (Doyoulike ...?Wouldyoulike?)*, клише по теме Вежливое предложение помощи.

Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения *some, any*, слова *much/many*

Грамматика: простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение)

Bigger and better! (Городидеревня)

Лексика: прилагательные с противоположным значением, слова и выражения по теме (*wood, park, museum, church, night club, lake, village, cottage, river bank, ... etc.*),

Грамматика: предлоги направления, глагол *havegot*, степени сравнения прилагательных и наречий.

Lookinggood! (Внешний вид)

Лексика: слова, обозначающие предметы одежды (*acoat, ajumper, aT-shirt, shoes, Etc.*) лексика «Вмагазинеодежды» (*Can I help? How do you want to pay? Can I pay by credit card?*)

Грамматика: притяжательные местоимения (*mine, yours, his, hers, ours, theirs*), настоящее простое, длительное время.

Life's an adventure! (Жизнь – приключение!)

Лексика: слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды (*windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.*)

Грамматика: будущее время *be going to*, инфинитив цели,

Howterriblyclever. (Чувства и эмоции)

Лексика: вопросительные слова, прилагательные и наречия, слова и выражения по теме (*bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, ... etc.*), слова по теме «Путешествие на поезде»

Грамматика: виды вопросов, образование наречий,

Have you ever? (*Ваэропорту*)

Лексика: лексика по теме «Полет на самолете», «В аэропорту» наречия времени, слова по теме «Как дожить до 100 лет»

Грамматика: настоящее завершённое время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

3 уровень

№ п/п	Темы	Кол ичес тво часов	Те ор ия	Пр ак ти ка	Содержание	Форма занятий	Форма аттестации
1	Вводное занятие	2		2	Вводная беседа по ТБ. Введение в образовательную программу.	Групповая	опрос
2	Добро пожаловать в Англию	7	1	6	Столица Великобритании. Достопримечательности в Великобритании	Групповая	Опрос Проверочная работа Тесты

3	Я и моя семья. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения	10	1	9	Любимые занятия членов семьи. Моя помощь по дому.	Групповая	Опрос Проверочная работа
4	Путешествие на далекий остров	10	1	9	Символы Великобритании. Административно-политическое устройство Великобритании	Групповая	Опрос Проверочная работа Тесты
5	Мой рабочий день. Традиции и обычаи	10	2	8	Мои будни Мой выходной день Наши семейные традиции Просмотр телевизора	Групповая Групповая	Опрос Проверочная работа Тесты
6	Школа. Учебные предметы.	10	1	9	Расписание уроков Занятия на перемене Умные изобретения Проект «Мой любимый учебный предмет»	Групповая	Опрос Проверочная работа Тесты
7	Я и мои друзья	10	3	7	Характер и увлечения моих друзей Мои взаимоотношения с друзьями Мои зарубежные сверстники Письмо зарубежному другу	Групповая	Опрос Проверочная работа
8	Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия.	10	2	8	Мое хобби Совместные занятия Спортивные игры	Групповая	Опрос Проверочная работа
9	Спорт. Здоровый образ жизни.	12	3	9	Наше здоровье зависит от нас. Вредные привычки Мои занятия спортом	Групповая	Опрос Проверочная работа
10	Магазин. Покупки.	11	2	9	Я люблю ходить по магазинам Магазин одежды Как выбрать подарок	Групповая	Опрос Проверочная работа
11	Культура страны изучаемого языка. Мир кино.	10	2	8	Литературные произведения Великобритании. Мои любимые сказки. Театральное представление. Мои любимые фильмы	Групповая фронтальная	Опрос Проверочная работа Викторина Проект
12	Мои планы на будущее. Каникулы.	10	2	8	Чему я научился Мои мечты Как я проведу каникулы КВН «Я хорошо знаю английский»	Групповая	Опрос Проверочная работа КВН

13	Игровая –досуговая деятельность	4		4	Во время каникул	Групповая	Игры КВН
14	Проектная деятельность	20		20	«Приятно познакомиться!» «Моя семья» «Мои увлечения» «Мой друг» «Мои подарки» «В гостях у сказки»	Групповая	Защита проектов
15	Участие в конкурсах и олимпиадах	8		8	Участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня	групповая	Результат участия
	Итого	144	20	124			

Предметное содержание тем:

Вводное занятие, Знакомство с коллективом, правилами ТБ, обсуждение плана работы учебной группы на год, знакомство с историей предмета.

«Добро пожаловать в Англию». Знакомство с Англией, ее достопримечательностями, символами.

Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций. Практическая работа: знакомство с Великобританией по презентации о стране изучаемого языка; анкетирование учащихся.

Путешествие на далекий остров.

Символы Великобритании. Административно-политическое устройство Великобритании; Климат, ландшафт и природа Англии; Англия и Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; крупные города Великобритании.

Практическая работа: просмотр клипа «Hello», разучивание песен, отработка структур It`sa ..., употребление артикля, an, фонетические и лексические игры, просмотр тематических презентаций, инсценировка.

Лондон – столица Великобритании.

История достопримечательности Лондона: Big Ben, Tower Bridge, The Tower of London, Piccadilly Circus, British Museums, London Parks, The Tate Gallery, Stone Hedge.

Практическая работа: My toys; просмотр тематических презентаций, клипов; конкурс «Рассказываем о своей семье и рисуем»; коммуникативные игры на английском языке; Colours; профессии; разучивание песен; отработка структур:

This is aballoon,

It`sa doll,

She is a/Is he/ she a ...

No, he isn`t /Yes, he is

It`s my family

It`s my father

Like ...

Традиции и обычаи

Знакомство с традициями в подготовке к встрече гостей и развлечения детей в гостях. Выбор места проведения досуга; английские и русские имена. Что означает твое имя?; герои английских детских сказок; герои устного народного творчества России. Нечистая сила в русских народных сказках; традиция проведения праздника Хэллоуин. Детские песни праздника Хэллоуин; 5 ноября – день Гая Фокса. Ночь костров в Британии; 5 декабря – день рождения Уолта Диснея. Из жизни известного мастера. Герои сказок Диснея. Дисней

клуб У. Дисней и Котеночкин – любимые детские аниматоры. Герои волшебных историй и русских сказок.

Практическая работа: Постановка русских народных сказок, исследование «Что означает твое имя? Инсценировка праздника Хэллоуин, просмотр мультфильмов и клипов У.Диснея, озвучка мультфильмов «Крокодил Гена», «Карлсон», «Простоквашино», «Винни Пух» (по выбору учащихся), описание своей внешности и своего любимого героя сказки.

Сходства и различия в питании России и Великобритании.

Кухнябританцев (scrambledeggs, cornflakes, toast, porridge).Английский чай. Чай с молоком. Общеввропейская кухня (pizza, spaghetti). Организация быстрого питания (FastFood, Takeaways); приготовление пищи и сервировка стола; приготовление различных блюд: сэндвичи, гамбургеры, бутерброды (канапе), чай, кофе, салат; как правильно питаться? Витамины;

Блюда русской традиционной кухни: щи, борщ, рассольник, окрошка, чебуреки, блины, пельмени; Праздник «Пасхи». Его традиции и обычаи.

Практическая работа: Правила хорошего тона по -английски (поведение за столом). Беседа за столом при просмотре телепередачи, подготовка и проведение праздника, посвященному «Пасхе».

Зимние развлечения.

Традиция проведения праздников Рождество и Новый год в странах Европы и России. Главные действующие лица праздника: Дед Мороз, Снегурочка, снеговик и Санта Клаус, эльфы и олени; песни и стихотворения о рождестве на английском и русском языках; 6 января – день трех королей в Америке; зимние фестивали и праздники: святки, колядки, крещение, Старый Новый год в России.

Практическая работа: Оформление приглашений к празднику и рождественских открыток, постановка новогодних и рождественских сказок, разучивание рождественских песен, просмотр рождественских клипов и презентаций.

Культура и общение без границ.

Святые покровители Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии; празднование этих дней (St.Andrew`sDay, St. David`sDay,St. George`sDay,St. Patrick`sDay на Британских островах; святые покровители России. Британские сувениры, отражающие историко-культурные особенности Великобритании. Русские игрушки – сувенир: матрешки, самовары, шкатулки (matryoshka, Palekhboxes, samovars); музыкальные инструменты: гусли, балалайка, гармошка, баян. Волынка – известный музыкальный инструмент Шотландии; День смеха в России и день дурака в Британии;Международный день детской книги – 2 апреля. Любимые писатели.

Модуль III: «Французский язык»

Широкое распространение французского языка, позитивные экономические и политические преобразования, разносторонние отношения между нашей республикой и франкоговорящими странами в различных сферах, обмена студентами, туристами, школьниками, разными специалистами – все это подтверждает значимость этого языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре франкоговорящих народов,

к французскому языку, мотивирует потребность в его изучении.

Учебно-тематический план

1 уровень

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	практика	Содержание	Форма занятий	Форма аттестации
1	Вводное занятие	2		2	Вводная беседа по ТБ. Введение в программу.	Групповая	Ответы на вопросы
2	Знакомство	14	4	10	Будем знакомы! Французские имена. Считаем до 10. Умелые ребята. Проект «Приятно познакомиться!»	Групповая	Монолог диалог
3	Я и моя семья	16	4	12	Мама, папа, я. Семейные традиции в Франции. Вместе мы большая сила! Интервью для радиопередачи. Проект «Моя семья»	Групповая Индивидуальная	контроль монолог речи защита проектов
4	Мир моих увлечений	18	4	14	Виды спорта. Спортивные игры Я умею, я могу! Интервью для спортивного журнала. Проект «Мои увлечения»	Групповая	Опрос Тесты Проверочная работа
5	Праздник Рождества	2		2	Игра-путешествие «Традиции и праздники страны изучаемого языка»	групповая	Творч. работа Инсценирование сказки
6	Я и мои друзья	16	4	12	Мы – друзья! Домашние животные Наши питомцы Интервью для телепередачи о животных Проект «Мой друг»	Групповая фронтальная Проектная	Промежуточный контроль
7	Мир вокруг меня	18	4	14	Игрушки Какого цвета радуга? Сеанс волшебства Виртуальная экскурсия в Музей игрушек. Проект «Мои игрушки»	Групповая	Грамматические тесты
8	Страна/страны изучаемого языка	14	2	12	Путешествие на далекий остров. Париж – столица Франции. Интервью детскому	Групповая	Тесты викторина

					журналу Проект «В гостях у Пифа»		
9	Подготовка к празднику «Любимые сказки»	12	2	10	Подготовка к празднику «Любимые сказки» Праздник «Любимые сказки»	Групповая Фронтальна я	Инсценирование сказок
1 0	Игровая-досугова я деятельность	4		4	Во время каникул	групповая	игры
1 1	Проектная деятельность	20		20	«Приятно познакомиться!» «Моя семья» «Мои увлечения» «Мой друг» «Мои игрушки» «В гостях у Пифа»	Групповая	Защита проектов
1 2	Заключительное занятие	2		2	Отчетное мероприятие	Групповая	концерт
1 3	Участие в конкурсах, олимпиадах	4		4	Участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня	Групповая	Результат участия
	Итого	144	24	12 0			

Предметное содержание тем:

Вводное занятие: знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год, знакомство с историей предмета

Знакомство: со сверстниками, педагогом, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Моя одежда. Моё здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений: мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день. Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер. Увлечения/ хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня: мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/ моё село. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка: общие сведения - название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Учебно-тематический план

2 уровень

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	практика	Содержание	Форма занятий	Форма аттестации
1	Вводное занятие	2		2	Вводная беседа по ТБ. Введение в программу.	Групповая	Ответы на вопросы
2	Знакомство	10	2	8	Будем знакомы! Французские имена. Считаем до 10. Умелые ребята. Проект «Приятно познакомиться!»	Групповая	Монолог диалог
3	Я и моя семья	12	2	10	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Проект «Моя семья»	Групповая	контроль монолог.речи защита проектов
4	Я и мои друзья	10	1	9	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Групповая	Опрос Проверочная работа тесты
5	Мир моих увлечений	14	2	12	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Проект «Мои увлечения»	Групповая	Опрос Проверочная работа тесты
6	Здоровый образ жизни.	12	2	10	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Групповая	Опрос Проверочная работа тесты
7	Спорт	12	2	10	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	Групповая	Опрос тесты
8	Школа	10	2	8	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	групповая	Творч. работа Опрос тесты
9	Выбор профессии.	10	2	8	Мир профессий. Проблема	Групповая	

					выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		Опрос Тесты
1 0	Путешествия	10	2	8	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Групповая фронтальная Проектная	Промежуточный контроль
1 1	Мир вокруг меня	12	2	10	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	Групповая Индивидуальная	Грамматические тесты
1 2	Средства массовой информации.	10	2	8	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Групповая	Тесты викторина
1 3	Страна/страны изучаемого языка	12	2	10	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Групповая	Викторина
1 4	Игровая-досуговая деятельность	4		4	Во время каникул	Групповая	игры
1 5	Участие в конкурсах, олимпиадах	8		8	Конкурсы, олимпиады разного уровня	Групповая	Результат участия
1 6	Проектная деятельность	20		20	проекты	Групповая	Защита проектов
1 7	Заключительное занятие	2		2	Отчетное мероприятие		концерт

Итого	144	20	12 4			
-------	-----	----	---------	--	--	--

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные ФГОС по иностранным языкам. Ряд тем в авторской программе имеет более конкретную формулировку и при изучении рассматривается подробно, в связи с повышенным уровнем сложности для учащихся.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Мир вокруг меня.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильно питание. Отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Животные на воле и в неволе, Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт, достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер).

Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Франции и России. Достопримечательности Парижа. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги/сказки).

Учебно-тематический план

3 уровень

№ п/п	Темы	Количество часов	Теория	практика	Форма занятий	Форма аттестации
1	Вводное занятие	2	2		Групповая	опрос
2	Мир, в котором мы живем	14	2	12	Групповая	Опрос Тесты Проверочная работа
3	Bonjour, c'est moi- Знакомство	10	2	8	Групповая	Опрос Тесты Проверочная работа
4	Ma famille – Моя семья	12	2	10	Групповая	Опрос Тесты Проверочная работа
5	Les saisons.	16	2	14	Групповая	Опрос Тесты Проверочная работа
6	Les fetes!- Праздники: Рождество, Новый год Праздник ландышей	16	2	14	Групповая	Опрос Тесты Проверочные работы
7	Nous jouons! - Мы играем!	12	2	10	Групповая	Опрос Тесты Проверочные работы
8	À l'école! –В школу!	12	2	10	групповая	Опрос Тесты Контроль знаний
9	Le voyage - Путешествия	14	2	12	Групповая	Тесты
10	Игровая- досуговая	4	2	2	Групповая	Игры КВН
11	Проектная деятельность	20	2	18	Групповая	Защита проектов
12	Участие в конкурсах, олимпиадах	10		10	Групповая	Результат участия
13	Итоговое занятие	2		2	Групповая	Отчетное мероприятие
	Итого	144	22	122		

Предметное содержание речи.

Мир, в котором мы живём.

Теоретические занятия:

1. Продолжать знакомство с картой, многообразием мира.
2. Познакомить с символами государства (флаг, герб, гимн)
3. Познакомить с традициями и культурой Франции: памятники архитектуры, детская литература, праздники, игры и т.д.

Bonjour, c'est moi! – Знакомство.

Теоретический материал:

1. Культура общения во Франции и России.

Практические занятия:

1. Учить сообщать своё имя, возраст, название своей страны и города и спрашивать об этом других.
2. Ввод лексических единиц: названия частей тела, прилагательных для их описания.
3. Ввод речевых образцов необходимых для общения.
4. Мини-рассказы, описывающие внешность.
5. Мини-диалоги.
6. Стихотворения и песни.

Ma famille.- Моя семья.

1. Ввод лексических единиц: название членов семьи; название качеств человека.
2. Рассказы по рисункам.
3. Ввод речевых образцов для представления своей семье.
4. Стихотворения и песни по теме.

Nous jouons! – Мы играем.

Теоретический материал:

1. Любимые игры французских сверстников.

Практические занятия:

1. Разучивание подвижных игр со словами, считалок.
2. Мини-рассказы по картинкам «Кто во что играет».
3. Ввод речевых образцов для обозначений действий.

Les saisons – Времена года

Теоретический материал:

1. Климатические условия Франции и России.

Практические занятия:

1. Ввод лексических единиц: названия времен года, месяцев, дней недели; названия явлений природы; названия сезонных игр; названия предметов одежды.
2. Ввод речевых образцов для описания событий, происходящих в разные сезоны.
3. Рассказы по картинкам.
4. Загадки о временах года.
5. Стихотворения песни о времена года.

Les fetes- Праздники

Теоретический материал:

!. Праздники Франции и России.

Практические занятия:

1. Ввод лексических единиц: название праздников; название некоторых предметов сервировки стола, отдельных блюд; названия предметов оформления праздников.
2. Ввод речевых образцов необходимых для преподнесения подарков, поздравления.
3. Мини-рассказы по картинкам.
4. Стихотворения и песни.
5. Игра «Волшебный мешочек»

À l'école! – В школу.

Теоретический материал:

1. Знакомство с особенностями французской школы.

Практические занятия:

1. Ввод лексических единиц: названия=е предметов школьного обихода; название некоторых уроков.
 2. Ввод речевых образцов: описание предметов и действий с ними; местонахождение предметов; действия детей.
 3. Мини – рассказы по картинкам.
 4. Мини-диалоги
 5. Стихотворения, песни.
- Итоговое занятие – досуг.
Инсценировка сказки.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся ознакомятся с отдельными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга» и т.д. Использование французского языка как средства социокультурного развития учащихся включает:

- знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей из стран изучаемого языка;
- знакомство с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы, сказками и легендами;
- знакомство с государственной символикой стран изучаемого языка;
- знакомство с интернациональными словами, вошедшими в лексикон русского языка из французского и наоборот;

Учащиеся научатся:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Якутска.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.
- правильно писать изученные слова;
- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ;
- наречий суффиксом –ment ;
- прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ien (parisien).

словосложение :

- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
- прилагательное + существительное (cybercafé);

- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol).
- распознавать и употреблять в речи:
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- безличные предложения (il est intéressant);
 - предложения с неопределенно-личным местоимением on;
 - сложносочиненные предложения с союзами ou, mais;
 - все типы вопросительных предложений;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.
- распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, passé composé, imparfait;
- употреблять глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов;
- употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue);
- употреблять существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux);
- наречия на –ment;
 - количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Формы оценки качества знаний

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – это промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Знания, получаемые учащимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и представлении в конце учебного года.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- викторины;
- соревнования;
- тестирование;
- контрольное занятие; проверочная работа
- проектная деятельность; защита проектов
- дистанционные олимпиады и конкурсы;
- концертная деятельность; отчетное мероприятие
- открытые занятия для родителей;
- выступления на тематических праздниках;
- организация и проведение конкурсов;
- отчетное творческое мероприятие в конце учебного года.

Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у учащегося уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у учащихся и педагога мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно. каждое занятие
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе. в конце каждой темы
3. Творческая работа по одной из пройденных тем в конце курса

Критерии оценок

Тестовые задания оцениваются по следующей шкале:

- 1-3 ошибки - на «5» 7-10 ошибок - на «3»
- 4-6 ошибок - на «4» 11 и больше – на «2»

Итоговый контроль

Итоговый контроль можно провести в форме творческой (проектной) работы. При оценке работы учащихся по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, курсовых работ, докладов. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Методическое обеспечение образовательной программы

При разработке данной программы были учтены педагогические особенности учащихся 9-14 лет и выбраны следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности учащегося:

- **Обучение через игру.** Каждое занятие по данной программе проходит в игровой форме, только характер игр меняется в зависимости от возраста учащихся.
- **Наглядность.** Так как в этом возрасте у учащихся преобладает наглядно-образное мышление. Привлечение на занятиях наглядности обязательно.
- **Приобщение других видов деятельности.** В данный возрастной период у учащихся наблюдается неустойчивость внимания. Поэтому во время занятия постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание учащихся и в то же время превратить занятие в увлекательный процесс.
- **Мнемотехника, рифмовки, стихи и песни.** У учащихся этого возраста хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок, песен.
- **Творческие работы и творческие проекты.** Введение данного метода в обучение способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств как: самостоятельность, трудолюбие.

Методическое оснащение дополнительной образовательной программы

Раздел	Форма	Методы и	Техническое	Форма
--------	-------	----------	-------------	-------

	проведения	приемы	оснащение	итогового контроля
Знакомство	Игра «снежный ком»	практические	Компьютер. аудиокассета	Устное сообщение
Моя семья и я	Групповая, индивидуальная	Наглядные. Словесные практические	Сюжетные картины, фотографии членов семьи	Мини-сочинение
Мои друзья. Мое любимое домашнее животное	Групповая, индивидуальная.	Наглядные. Словесные практические	Предметные и сюжетные картинки	Конкурс рассказчиков
Мой дом. Квартира. Комната.	Групповая, индивидуальная	Беседы, игры.	Компьютер. аудиокассета	Конкурс знатоков английского языка
Игрушки	Групповая, индивидуальная	Наглядные. словесные	игрушки	игра
Одежда	Групповая, индивидуальная	Наглядные. словесные	Предметные и сюжетные картинки	Проект «школьная форма»
Времена года, любимое время года	Групповая, индивидуальная	Наглядные. Словесные. практические	Предметные и сюжетные картинки, компьютер.	Монолог. КВН
Мир моих увлечений	Групповая, индивидуальная	Словесные. практические	Произведения детского фольклора	Инсценирование сказок
Выходной день	Групповая, индивидуальная	Словесные. практические		Путешествие в страну английского языка
Моя школа. Классная комната	Групповая, индивидуальная	Словесные, наглядные практические	Предметные и сюжетные картинки	Проект «Школа моей мечты»
Мой день. Распорядок дня	Групповая, индивидуальная	Словесные. практические		Письменное составление распорядка дня
Моя страна. Жизнь в сельской и городской местности	Групповая, индивидуальная	Словесные. практические	Предметные и сюжетные картинки	Брейн-ринг «Что? Где? Когда?»
Еда. Еда в разное время суток	Групповая, индивидуальная	Словесные. практические	Предметные и сюжетные картинки	Лексико-грамматический тест
Письма. Личные и официальные письма	Групповая, индивидуальная	Словесные. практические	Памятка «как писать»	Написание личного письма и анкеты

**Условия реализации программы
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Английский язык

1. Авторские методики/разработки:

разработка тем программы;
описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

презентации по темам;
видеоматериалы по темам;
аудиоматериалы по темам;
иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
наглядные пособия (таблицы, карточки, картинки).

энциклопедии

3. Методические материалы:

методическая литература для педагога;
литература для учащихся;
подборка журналов.

4. Материально-техническое обеспечение:

игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров,

5. Компьютерная техника (компьютер, принтер, проектор)

6. Аудиосредства (DVD-проигрыватель, магнитофон)

Литература для педагога

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

Агапова Г.Г., Агапова Н.Ю. «Английский для школьников» Дрофа 2006г.

- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2007
- Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. М., 2006
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений, 2ч., 3 кл. – М. 2006
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений, 2ч., 3 кл. – М. 2014
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений, 2ч., 3-4 кл. – М. 2008
- Белина Л.И. Английский- всей семьей. М., 1997
- Биболетова М.З. Книга для учителя EnjoyEnglish. Обнинск: Титул, 2005
- Бонк Н.А. Английский для малышей. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 1996
- Верхогляд В.А. Английские стихи для детей, 3-4 кл. М.: Просвещение, 1986
- Воронова Е.Г. Английский язык 2 кл. Тесты к учебнику И.Н.Верещагиной, Т.А. Притыкиной. – М.: Айрис-пресс, 2014
- Ганул Е.А. Английский. Мой город. Издатели: Литера, 2013
- Деревенко Н.Н. Книга для учителя. New Millenium English, УМК. Обнинск: Титул, 2002
- Зайкова О.А. Английский язык. Тематические тестовые задания. Волгоград: Учитель, 2011
- Зиновьева Л.А. Все фразы и диалоги. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
- Иллюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Литера, 2008
- Иллюшкина А.В. Говорим по-английски, 2-4 кл. Издательство: Литера, 2014
- Калинин Л.В. Предметная неделя английского языка в школе. Ростов н/Д, 2007
- Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. –М.: ВАКО, 2010
- Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001г.
- Малкина Н.А. Раннее обучение английскому языку: теория и практика. Спб.: Детство ПРЕСС, 2004
- Малышева Н.К. Грамматика для начинающих 5-6 кл. Издательство: Дрофа, 2005
- Метоулд Кен. Первые шаги в английском языке. Книги 2А, 3А, 3В. – Обнинск: Титул
- Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. – Ростов н/Д: Феникс, 2006

- Сафонова В.П., Мамо И.Г. Современный урок иностранного языка: рекомендации, разработки уроков. – Волгоград: Учитель 2011
- Соловьева Е.Н., Година А.Б. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Типовые тестовые задания. – Экзамен, 2015
- Степанов В.Ю. Итоговая аттестация в начальной школе. Тренировочные тесты. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
- Троицкая О.В. Тематические тестовые задания в формате экзамена. 3 кл. АСТ, 2014
- Ушакова О.Д. Тренировочные упражнения. Задания для запоминания лексики. Издательство: ИД Литера, 2017
- Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. М.: «Аквариум ЛТД», 2015
- Чимирис Ю.В. Читаем по-английски. Издательство: Феникс, 2015

Литература для учащихся

- Бибилетова М.З., Добрынина Н.Д. EnjoyEnglish-1, Издательство: Титул, 1997
- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Английский язык. Учебник для 1 кл, М: Просвещение, 2006
- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Английский язык. Учебник для 2 кл, М: Просвещение, 2006
- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А., Английский язык. Учебник для 3 кл, М: Просвещение, 2006
- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для чтения. М: Просвещение, 2007
- Верхогляд В.А. Английские стихи для детей, 3-4 кл. М.: Просвещение, 1986
- Воронова Е.Г. Английский язык И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной 2 кл. Тесты к учебнику, – М.: Просвещение, 2014
- Година А.Б. Английский язык. Тестовые задания, Изд. Экзамен, 2015
- Деревянко Н.Н. Рабочая тетрадь английского языка NewMillenium, 5кл., 2002
- Деревянко Н.Н. Учебник английского языка NewMillenium, 5 кл., 2002
- Клементьева Т.Б. Счастливый английский, 5-6 кл., Изд. Дом Дрофа, 1997
- Пугачева И.С. Английский язык. Проверялочка, 2 кл, 3кл, 4 кл, 5 кл, Издательство: Литера, 2007
- Сигал Т.К. Новые тесты по английскому языку, 5-6 кл, Издательство: Дрофа, 2001
- Ситникова Н.В., Борисова А.Н. Первые шаги в чтении. Бичик, 2001
- Степанов В.Ю. Английский язык в начальной школе, тестовые задания, Издательство: Феникс, 2015
- Троицкая О.В. Тематические тестовые задания, 4 кл, Издательство: АСТ, 2013
- Троицкая О.В. Тематические тестовые задания, Издательство: АСТ, 2013
- Чимирис Ю.В. Читаем и пишем грамотно по-английски, 3 кл, Издатели: Феникс, 2016
- Чимирис Ю.В. Читаем по-английски, Феникс, РнД, 2016

Электронные ресурсы

- Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007:[сайт] / Изд. Дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. –URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/7numb> artic=410128
- Иванова, Н.В.; Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. Дис. ... канд. пед. наук /
- Иванова Н.В.; [Моск. Гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс]// Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова: [сайт]. – М., 2006.-URL:<http://www.mgou.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>
- Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку»

[Электронный ресурс]// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007:[сайт] / Изд. Дом «Первое сентября» - М., 2006-2007.
–URL:<http://festival.1september.ru/articles/412195/>

- Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. Дом «Первое сентября».- М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>
- Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. Дом «Первое сентября» - М., 2006-2007.- URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.naitive-english.ru/http://alleng.ru/>
- <http://study.ru/support/handbook/>
- <http://www.grammar.sourceworld.com/>
- <http://www.fun4child.ru>

Французский язык

Учебно-методическое и материальное-техническое обеспечение

Литература для педагога:

- Агеева Е.В. 60 устных тем по французскому языку. Дрофа, 2003
- Артамонов В.П., Гаврильев Н.Н. Кратко-французский словарь – М. Якутск: Б. и., 1997
- Береговская Э.М. Синяя птица. Книга для учителя, Издатель:Просвещение, 1993
- Береговская Э.М. Франц.-русский словарь для малышей, М.: Просвещение, 1998
- Габышева С.Ф., Босикова Л.Я. По родной Якутии, Я., Бичик,2002
- Галькова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, М.:Айрис-пресс, 2004
- Иванченко А.И. Грамматика французского языка, Издательство:Каро Год, 2010
- Лебедева Т.М. Сборник французских песен,- Москва:МИРТА, 2002
- Леонтьева В.П. Французский язык. Внеклассное мероприятие,- М.: Экстремум, 2005
- Менько Французский язык для детей, СПб. М.- Дельта, Аквариум, 1995
- Мурадова Л.А.60 устных тем по французскому языку, Издательство: Айрис-пресс, 2003
- Назарова Т.Н., Скрыбина И.И. Французский язык, 5-11 кл. Фестивали, конкурсы, праздники, спектакли, Учитель, 2007
- Селиванова Н.А. Книга для учителя, М.: Просвещение,2001
- Сологуб А.А. 200 устных тем по французскому языку, - М.: Айрис Пресс, 2004

Литература для учащихся

- Береговская Э.М. Синяя птица. Учебное пособие для 5 кл, М.: Просвещение, 1993
- Габышева С.Ф., Бурнашева В.И., Нафанаилова С.Е. Тесты по французскому языку, Якутск:Сахаполиграфиздат, 2004
- Иванченко А.И. Веселые слова, Издательство: КАРО, 2005
- Иванченко А.И. Занимательное чтение, Издательство: КАРО, 2005
- Леус В.И., Леус Л.И. Грамматика французского языка. Упражнения. тесты, образцы билетов, Издательство: Лист, 1998
- Мурга П.В. Тесты по грамматике французского языка, СПб: «Паритет», 2002
- Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. 5-6 кл. к учебникам «Синяя птица», Издательство: «Дрофа», 2003
- Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку, Издательство: «Дрофа», 2001
- Селиванова Н.А. Синяя птица. Сборник упражнений для 6 кл – М.: Просвещение, 1997
- Селиванова Н.А. Синяя птица. Учебное пособие для 6 кл – М.: Просвещение, 1999
- Селиванова Н.А. Синяя птица. Учебное пособие для 7 кл – М.: Просвещение, 1998

- Фролова Г.Н. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. 9 кл, Издательство: Дрофа, 2000

Дидактический материал:

- **печатные пособия**
- Таблицы к основным разделам грамматического материала.

Алфавит (настенная таблица).

Произносительная таблица (правила чтения).

Карта Франции.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Набор тематических карточек.

Тематические плакаты.

- **информационно-коммуникативные средства**

Презентации.

Компьютерные словари.

Игровые компьютерные программы.

- **Интернет-поддержка**

www.drofa.ru

www.francesoir.fr

www.lefigaro.fr

www.lemonde/

www.programme-tv.net

www.europe1.fr

- Клементьева Т.Б., Монк Б. “Счастливый английский. Учебник для 5-б классов средней школы”, М.: “Просвещение”, 1993 г.
- Копыл Е.Г., Боровик М.А. «Книга для чтения» АСТ Астрель 2006 г.
- Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – М.: Астрель, 2005 г.
- Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – М.: Астрель, 2006 г.
- Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка: (из опыта работы). Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1981г.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для детей» М.: Росмен 2006г

Ресурсы Internet

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.naitive-english.ru/http://alleng.ru/>

<http://study.ru/support/handbook/>

<http://www.grammar.sourceworld.com/>

<http://www.fun4child.ru>

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова: [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
5. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
6. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] / В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
7. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
8. Лучшее чтение на английском языке- «Издательство АСТ», 2014-288 с.
9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] / составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Французский язык

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

а) Литература (основная и дополнительная):

1. Учебник «Dans le monde du français. Французский язык. 1-ый год обучения. 5 класс». В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. – 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2014
2. Учебник «Dans le monde du français. Французский язык. 2-ой год обучения. 6 класс». В. Н. Шацких и др. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015;
3. Авторская рабочая программа В.Н. Шацких «Рабочие программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений», серия «Dans le monde du français» 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2013;
4. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» - протокол от 8 апреля 2015г. №1/15;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. 79 с. - (Стандарты второго поколения).
8. Шукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010 г.

б) Дидактический материал:

- **печатные пособия**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала.
2. Алфавит (настенная таблица).
3. Произносительная таблица (правила чтения).
4. Карта Франции.
5. Карта России.
6. Политическая карта мира.
7. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
8. Набор тематических карточек.
9. Тематические плакаты.

- **информационно-коммуникативные средства**

1. Презентации.
2. Компьютерные словари.
3. Игровые компьютерные программы.

- **Интернет – поддержка**

- 1) www.drofa.ru
- 2) www.francesoir.fr
- 3) www.lefigaro.fr
- 4) www.lemonde/
- 5) www.programme-tv.net
- 6) www.europe1.fr

