

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дворец детского творчества»
городского округа «город Якутск»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» мая 2017 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ДДТ
Колодезникова М.П.
Приказ от «29» мая 2017 г.
№ 01-08/2017

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ЯЗЫКОВОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПРОСТОРАМ ЯКУТИИ»
Возраст учащихся: 11-18 лет
Срок освоения: 3 года

Разработчик:
Попова Полина Николаевна,
педагог дополнительного образования
Разработана: 2012г.
Обновлена: 2017г.

Якутск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально-педагогическая

Современное дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, социально востребованной, органично сочетающей в себе обучение, воспитание и развитие личности ребёнка. Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая бы отвечала запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства.

Актуальность. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Также, главным инструментом выступают современные информационные технологии, их использование означает идти в ногу со временем. Современные развивающие программы дополнительного образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Данная программа разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Принят Госдумой 29 декабря 2012 г. № 273;
2. Концепция развития дополнительного образования детей утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
5. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Устав МБУ ДО «Дворец детского творчества». Утвержден Распоряжением Окружной администрации города Якутска №2266р от 31 декабря 2015г.;
7. Образовательная программа МБУ ДО «Дворец детского творчества».
8. «Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239;
9. «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Саха (Якутия) на 2015 – 2020 годы». Утверждена распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия) от 13 октября 2015 г. № 1133-р.

Планирование учебно-воспитательного процесса ставит **цель** – развитие коммуникативной компетенции учащихся с помощью проектного метода и регионаловедческого материала с использованием социальных программ, приложений, сайтов на примере InterPals и Skype. Из основной цели вытекают следующие задачи занятий:

Предметные:

- Формировать у учащихся речевую, языковую, компенсаторную, социокультурную компетенции;
- Развитие языковой способности и готовности к коммуникации;
Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
Метапредметные:
- Развивать речевые способности: фонетический слух, способность к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувству языка;
- психические функции, связанные с речевой деятельностью: речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие;
- навыки практического и интеллектуального труда.
При работе над лексикой:
- Ознакомление с новыми лексическими единицами и их тренировка на уровне предложения;
- Тренировка лексических единиц на уровне связанного высказывания;
- Организация контроля вновь изученных лексических единиц.
Воспитательные:
- Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности;
- Воспитание любви к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре;
- Воспитание любви к родному городу, краю, родине, ее истории;
- Развитие и воспитание у детей понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации;
- Воспитание качеств гражданина, патриота;
- Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- Воспитание культуры языкового общения, уважительного отношения к культуре и традиции другой страны, умения слушать собеседника, умения работать в группах и парах;
- Воспитание доброжелательного отношения к людям, дисциплинированности, культуры поведения, развитие коммуникативных навыков, быть аккуратными и опрятными.

Новизна. Образовательная программа «Языковое путешествие по просторам Якутии» основывается на коммуникативную компетенцию, использование таких сайтов как InterPals и Skype мотивирует на дальнейшее изучение английского языка, так как учащийся общается с иноязычным сверстником. Главным составляющим образовательной программы является образовательный туризм. МБУ ДО «Дворец детского творчества» осуществляет выезд учащихся на языковые курсы по английскому, китайскому и корейскому языкам в Китай, Корею и Японию, что дает великую возможность мотивации к изучению языкам в дальнейшем.

К новизне можно отнести выход на радио «НВК Саха» на волне 107,1 FM по проекту «Туллукчаан», где учащиеся ведут онлайн-занятие по английскому языку с переводом на родной якутский язык.

Отличительной особенностью программы является развитие коммуникативной компетенции с помощью проектного метода с изучением родного края, поскольку изучение других стран невозможно без знания родного языка и культуры. Одной из важных особенностей содержания данной программы является сравнение и сопоставление иноязычных достопримечательностей с известными местами родного края. К примеру, учащиеся изучают известное озеро «Лох-Несс» в сравнении с озером Якутии – «Лабынкыр», «Стоунхендж» в сопоставлении с Кисилыхскими горами. Также,

немаловажной особенностью является и использование социальных сайтов InterPals и Skype в процессе обучения английскому языку, учащиеся делятся своей культурой и традициями родного края с иноязычными сверстниками, таким образом, они вступают в реальное иноязычное общение, получают информацию о странах изучаемого языка и представляют свою Родину.

Особенность программы исходит от организации работы кружка, которая дифференцирована и зависит от уровня подготовленности учащихся. Особенность зависит также от степени усвоения учебного материала, реализующегося через использование материала различного уровня трудности, использования опор различной степени развернутости (план, ключевые слова, выражения предлагаются учащимся с низким и средним уровнем обученности для построения высказывания), разный объем знаний учащихся по теме и разные формы контроля (проверка вокабуляра, ответы на вопросы по теме, изучаемые в классе – устно и письменно, работа в парах, устное сообщение по теме с элементами дискуссии).

Возраст детей. Программа направлена на обучение детей 11-18 лет. Набор осуществляется по желанию детей, не имеющих специальной подготовки.

Сроки освоения: программа рассчитана на 3 года. Общий объем - 348 часов.

Формы и режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 90 минут.

Формы обучения: индивидуальные и групповые, практические работы, творческие занятия, дидактические игры, самостоятельные работы, проекты.

Основные методы:

- Преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный, поисковый.
- Учения: репродуктивный, исполнительский, проблемно-поисковый, рефлексия.
- Воспитание: убеждение, упражнения, личный пример.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

К концу учащийся должен:

1) знать/понимать:

- Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний, пословицы, поговорки), основные способы словообразования
- Основные нормы речевого этикета (реплики, клише), принятые в стране изучаемого языка;
- Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию основных типов предложений;

2) уметь:

А) в области говорения:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Б) в области аудирования:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В) в области чтения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Г) в области письма:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Критерии определения результативности являются:

- Беседа;
- Тесты;
- Опросы;
- Проверочные работы;
- Защита проектов.

Форма занятий:

- занятие-лекция;
- занятие-путешествие;
- занятие-инсценировка;
- занятие-дискуссия;
- занятие-экскурсия;
- ролевые и деловые игры;
- занятие-викторина;
- занятия защиты проектов;
- мультимедиа- занятие.

Содержание образовательного процесса

2.1. учебно-тематический план

1-го года обучения

№	Название разделов, тем занятий	Кол-во часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ и ПБ	1	1	2
2	Welcome to English.	1	1	16
2.1	Введение лексических единиц. Неопределенный артикль <i>a/an</i> b/, /k/, /d/, /g/, /h/ /ei/ /se/ Диалог знакомства. (Знакомство) . Диалог знакомства. <i>What's this?:</i>			

	cfe/,k/,l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ /ai/ /i/.			
2.2	Восприятие текста на слух. About my native town (Моя Родина). How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye See you later. /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/ /i:/	1	1	
2.3	Понятие слога. Чтение вслух. <i>What colour is..?-It's... I can sing</i> /u:/ blue /л/ up	1	1	
2.4	Английские гласные и согласные The Russian Federation.	1	1	
2.5	Английская интонация. Словообразовании: -ish, -ian, -er, -ese have got:	1	1	
2.6	Понятие ударения.	1	1	
2.7	Настоящее простое время (Present Simple)	1	1	
2.8	Неопределенные артикли a/an Часть речи: Глагол. Использование глагола to be в Present Simple	1	1	
3	Сказочная страна Якутия	1	1	120
3.1	Любимые спортивные игры в разные времена года в РС (Я). Множ число существительных This/these - that/those (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses	1	1	
3.2	Климат в Якутии. Оймякон. How about..? How much is it? I want to buy... That's a good idea. u/u:/ ruler /л/up:	1	1	
3.3	Погода в разных странах мира. Порядковые числительные /9/ fifth /б/ the	1	1	

3.4	Будущее время. Времена года. There is/ there are. Притяжательные местоимения:	1	1
3.5	Прогноз погоды. Планы на завтра (летние и зимние каникулы). Места отдыха в Якутии	1	1
3.6	Часть речи: Местоимение. Личные местоимения	1	1
3.7	Времена английского языка: Present Simple. I like... very much	1	1
3.8	Предлоги места	1	1
3.9	Часть речи: Глагол. Добро пожаловать в Якутск	1	1
3.10	Структура повествовательного предложения английского языка. Here we are. It's great. Take a look. oo /и/ book /u:/spoon	1	1
3.11	Структура общего вопроса. Can (ability): Object Pronouns/ Possessive Pronouns	1	1
3.12	Описание квартиры/дома. w, wh/w/ watch, what e, ee, ea/i:/ me, need, eat	1	1
3.13	Чурапчинский район. Present Simple (affirmative) : -(e)s/s/ writes/z/ plays /iz/ misses	1	1
3.14	Проект: «Мы посетим сказочную страну на следующих каникулах». Ытык-Хайа.	1	1
3.15	Прогноз содержания текста, поисковое, просмотровое чтение	1	1
3.16	Merry Christmas. Санта Клаус и Чысхаан. Царство вечной мерзлоты.	1	1
3.17	Письмо Письмо Чысхаану. What's the matter? What's wrong (with him)? e/e/ egg ea/e/ head i, u+r /3:/bird, fur	1	1
3.18	Часть речи: Глагол. Употребление глагола to	1	1

	have в Present Simple		
3.19	Времена английского языка: Present Continuous.	1	1
3.20	Часть речи: Имя прилагательное. Adverbs of frequency(always, usually, often, sometimes, never)Prepositions of time	1	1
3.21	Намский улус. I'd love to ... I don't think so. Would you like?	1	1
3.22	Времена английского языка: Past Simple.	1	1
3.23	Неправильные глаголы	1	1
3.24	Часть речи: Глагол. Глагол to be в Past Simple Красота Ленских гор. g/g/ glass g+e, i /cfe/ orange	1	1
3.25	Часть речи: Глагол. Глагол to have в Past Simple	1	1
3.26	Образование 2 формы глагола (Past Simple). a/an - the: i, y /i/ six, myth /ai/ nice, sky	1	1
3.27	Welcome to Tattinsky region. Аудирование с пониманием заданной информации.	1	1
3.28	Повелительные предложения.	1	1
3.29	Любимые занятия в воскресенье. Места отдыха в Якутске.	1	1
3.30	Река Амга. Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to...?	1	1
3.21	Правильные и неправильные глаголы. Повторение	1	1
3.22	Часть речи: Глагол. Употребление глагола to	1	1

	have в Present Simple		
3.33	Времена английского языка: Present Continuous	1	1
3.34	Река Лена. Диалог- побуждение к совместному действию	1	1
3.35	Верхоянский регион. Кисильяхские горы. Активная: Earth, greet, percent, total, solar system . Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	1	1
3.36	Этикет разговора по телефону. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	1
3.37	Диалог «За столом». Наречия. Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand . Пассивная: Watch out! Calm down!	1	1
3.38	Часть речи: Местоимение. Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	1	1
3.39	Притяжательные местоимения	1	1
3.40	Определенный артикль английского языка. Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	1	1
3.41	Родина Манчаары: Мегино-Кангаласский регион.	1	1
3.42	Модальные глаголы. Should, may.	1	1
3.43	Часть речи: Имя числительное. Порядковые	1	1

	числительные			
3.44	Структура специального вопроса	1	1	
3.45	Модальные глаголы. Should, may	1	1	
3.46	Часть речи: Имя числительное. Порядковые числительные	1	1	
3.47	Структура специального вопроса	1	1	
3.48	Сложное дополнение	1	1	
3.49	Рассказы о своей стране	1	1	
3.50	Лексико-грамматический тест	1	1	
3.51	Пассивный залог	1	1	
3.52	Притяжательные местоимения	1	1	
3.53	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	1	1	
3.54	Часть речи: Местоимение.	1	1	
3.55	Определенный артикль	1	1	
3.56	Условные придаточные предложения	1	1	
3.57	Наречия	1	1	
3.58	Present Continuous	1	1	
3.59	Любимые занятия в воскресенье	1	1	
3.60	Образование 2 формы глагола (Past Simple). a/an - the	1	1	
4	Лингвострановедение			12
4.1	Великобритания. Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	1	1	

4.2	США. Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	1	1	
4.3	Канада. Активная: come over Пассивная: heating, plumber	1	1	
4.4	Австралия. Пассивная: townhall/_/_ – /v/ a (park) o (pot)	1	1	
4.5	Новая Зеландия	1	1	
4.6	Защита проектов	1	1	
5	Проекты	5	5	10
5.1	Я родом из...			
5.2	Алмазный город Мирный			
5.3	Welcome to Yakutia			
5.4	Nurbinsky region			
5.5	Magic Republic			
	Итого	73	71	144

2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Название разделов, тем занятий	Кол-во часов		Всего
		Теория	практика	
1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ и ПБ	1	1	2
2	В мире английского языка			16
2.1	Активизация ЛЕ (Знакомство). Вежливая форма would like, I'd like	1	1	
2.2	Модальные глаголы. Be able to, must, ought to, should, can.	1	1	
2.3	My summer yakutian holidays. Сочинение по о летних каникулах с использованием языковых выражений as for me, I would like to tell you, I think, my summer holidays, to	1	1	

	help parents, to relax.			
2.4	Понятия слога. Открытые, закрытые слоги. Общее понятие.	1	1	
2.5	Неправильные глаголы. Do, begin, become, drink, know, write, draw, read, sing, get, swim.	1	1	
2.6	Прилагательные. Флора, фауна Якутии. Уметь высказывать мнение по прочитанным книгам; согласие/несогласие.	1	1	
2.7	Специальные вопросы. Уметь правильно слушать и повторять за диктором, читать текст.	1	1	
2.8	Английское ударение. Научиться детально читать и рассказывать об известных писателях; уметь распознавать часть речи.	1	1	
3	Грамматика			16
3.1	Введение Лексических единиц. Title, sentence, main, characters, opinion, recommendation, to recommend.	1	1	
3.2	Работа с текстом. Научиться высказывать свое мнение о любимой книге, научиться давать совет, научиться выбирать ответ после прочитанного.	1	1	
3.3	Present Perfect. Охота и рыбалка в Якутии. The Present Continuous Tense am/is/are.	1	1	
3.4	Грамматические упражнения. Read, look, say, homework, write, listen, match, translate.			
3.5	Аудирование. Рассказ о Ленском крае. Научиться находить правильную информацию после прослушанного, уметь правильно задавать и отвечать на поставленный вопрос, уметь вести ролевую игру.	1 1	1 1	
3.6	Обучение монологической речи. Вилюйский улус.			
3.7	Обучение диалогической речи. Сравнение	1	1	

3.8	Хангаласского и Мегино-Кангаласского районов	1	1	
	Повторение пройденного материала	1	1	
4	Проектная деятельность			16
4.1	Мой Якутск. Capital, population, protect, competition, causeway, giant, diamonds, the pole of cold, boating.	1	1	
4.2	Путешествие в Царство вечной мерзлоты. Bath, go boating on the river, spring, bake, bun, century, post, building.	1	1	
4.3	Оймякон. Полюс холода. Уметь интерпретировать карту и диаграмму, уметь выражать свое желание с конструкцией I'd like, научиться рассказывать об интересных фактах и местах.	1	1	
4.4	Перспектива развития туризма в Якутии. Научиться выражать свои мысли с помощью вводных слов.	1	1	
4.5	Мост через реку Лена	1	1	
4.6	Железная дорога через п.Нижний-Бестях	1	1	
4.7	Туристический центр. Научиться вести переговоры о предстоящей поездке, уметь изучить об истории и культуре страны.	1	1	
4.8	Живописное место Еланка	1	1	
5	Школа развлечений			16
5.1	Введение лексики (Город). Capital, population, protect, competition, causeway, giant.	1	1	
5.2	Наш класс. Школьные занятия. Научиться детально различать лексику американского английского и британского английского. Му	1	1	

	hobby, free time, to play, to walk, to listen to music.			
5.3	Любимый предмет, занятия на перемене	1	1	
5.4	Рассказ о друге. Strong, active, clever, calm, talented, friendly, honest, cheerful, fair, warm, kind.	1	1	
5.5	Проект: описание нашего города	1	1	
5.6	Активизация лексики. Comfortable, uncomfortable, beautiful, ugly, boring, button, pockets, hat, scarf.	1	1	
5.7	Мое хобби. Активный отдых. To go in for sports, to be good at/ to be bad at., I am interested in, competitions, sport.	1	1	
5.8	Повторение пройденного материала	1	1	
6	Здоровый образ жизни			16
6.1	Введение лексики (Досуг). Swim in an ice hole, tell fortunes, free time, singing, dancing, Future Simple Tense.	1	1	
6.2	Вредные привычки и способы их искоренения. Предлоги места, времени и направления	1	1	
6.3	Дискуссия «Здоровый образ жизни».	1	1	
6.4	Мой любимый вид спорта. Научиться отвечать на вопросы и задавать вопросы, рассказывать о своих интересах.	1	1	
6.5	Грамматические упражнения по пройденным видовременным временам.	1	1	
6.6	Здоровое питание. Якутская национальная кухня	1	1	
6.7	Человек и его здоровье. Отдых в Якутии	1	1	
6.8	Повторение пройденного материала	1	1	
7	Национальные праздники			16
7.1	Введение лексики. Car, ship, plane, helicopter, horse, train, mountain, tourist, to order, to book, to reserve.	1	1	

7.2	Национальный праздник Ысыах. Знакомство с праздником, введение лексики to celebrate, to meet people, holiday, traditions and customs.	1	1		
7.3	Present Continuous	1	1		
7.4	Рождество и Хэллоуин. Ghost, snakes, cockroach, witch, spider, injection, thunderstorm, vampire, mice, skeletons.	1	1		
7.5	Проект «Мой любимый праздник».	1	1		
7.6	Рождество в Англии.	1	1		
7.7	Национальные праздники России	1	1		
7.8	Повторение пройденного материала	1	1		
8	Средства массовой информации				36
8.1	Введение лексики. (Здоровье) Healthy way of life, to take medicine, diseases, injections, heart, morning exercises.	1	1		
8.2	Интернет	1	1		
8.3	Проект «Прекрасная Ньюба»	1	1		
8.4	Грамматические упражнения	1	1		
8.5	Добро пожаловать в Вилюйский улус. Научиться находить правильную информацию, составление речевых ситуаций, составление мини- проекта.	1	1		
8.6	Мобильный телефон	1	1		
8.7	Активизация ЛЕ	1	1		
8.8	Повторение пройденного материала	1	1		
8.9	Модальные глаголы. Should, may.	1	1		
8.10	Часть речи: Имя числительное. Порядковые	1	1		
8.11	числительные	1	1		
8.12	Структура специального вопроса	1	1		
8.13	Модальные глаголы. Should, may	1	1		
8.14	Часть речи: Имя числительное.	1	1		
8.15	Порядковые числительные	1	1		
8.16	Структура специального вопроса	1	1		
8.17	Сложное дополнение	1	1		

8.18	Расскажи о своей стране	1	1	
9	Заключительные занятия	5	5	10
9.1	Повторение пройденных тем			
9.2	Present Perfect Continuous			
9.3	Past Perfect Continuous			
9.4	Future Perfect Continuous			
9.5	Present Continuous Tense			
		73	71	144

2.3 учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Название разделов, тем занятий	Кол-во часов	Всего
---	--------------------------------	--------------	-------

		Теория	практика	
1	Введение в предмет. Инструктаж по ТБ и ПБ	1	1	2
2	В мире английского языка			16
2.1	Активизация лексики. (Знакомство). Let's, would you like, shall we?..	1	1	
2.2	Особенности строя английского языка Звуковые соответствия английского и русского языка. The articles a (an), the.	1	1	
2.3	Понятия слога. Открытые, закрытые слоги.	1	1	
2.4	Горный улус. -ture [tSe], (t)ch [tS]	1	1	
2.5	Секреты английских букв и словосочетаний. Where, because, but, so, when.	1	1	
2.6	Секреты английских согласных. Томпонский улус.	1	1	
2.7	Английская интонация.	1	1	
2.8	Английское ударение	1	1	
3	Грамматика			16
3.1	Часть речи: Имя числительное.	1	1	
3.2	Времена английского языка: Future Simple	1	1	
3.3	Часть речи: Имя числительное. Порядковые числительные	1	1	
3.4	Структура специального вопроса	1	1	
3.5	Река Буотама. Групповая работа, выражение мнений, подготовка проекта.	1	1	
3.6	Часть речи: Предлог. Предлоги времени Часть речи: Имя существительное.	1	1	
3.7	г.Нерюнгри и Алдан Притяжательный падеж имени существительного	1	1	
3.8	Часть речи: Глагол. Повелительное наклонение.	1	1	
4	Знаменитые люди			16

4.1	Введение ЛЕ	1	1	
4.2	Известные люди РС (Я)	1	1	
4.3	Монологическая речь. Мой любимый спортсмен. To watch TV, to listen to music, to play computer games, to go to the disco, to play with my pet, to play a musical instrument, to do sport, to go dancing, to draw, to sing.	1	1	
4.4	Проект «Моя любимая этно-группа (певец).	1	1	
4.5	Часть речи: Местоимение. My-mine, your-yours, his-her, our-ours, your-yours, their-theirs. Указательные местоимения. That, those, these.	1	1	
4.6	Употребление оборота there is/there are	1	1	
4.7	Якутские писатели земли Олонхо	1	1	
4.8	Активизация лексики.	1	1	
4.9	Повторение пройденных тем	1	1	
5	Описание людей. Внешность			16
5.1	Введение новой лексики. Funniest, unusual, the most cringe-making story,	1	1	
5.2	Внешность людей. Первый президент РС(Я) Характер людей. Второй президент РС (Я)	1	1	
5.3	Глагольные конструкции на английском языке want to do	1	1	
5.4	Мой любимый известный персонаж.	1	1	
5.5	Любимый якутский актер. Уметь высказывать мнение по прочитанному и увиденному, true/false,	1	1	
5.6	Часть речи: Предлог. Предлоги места	1	1	
5.7	Активизация лексики.	1	1	
5.8	Повторение пройденных тем	1	1	
6	Информация о себе			36
6.1	Введение новых лексических единиц.	1	1	
6.2	Употребление оборота Going to	1	1	
6.3	Проект «Мои увлечения» за городом	1	1	
6.4	Моя семья. Рассказ о своей семье, используя	1	1	

	языковые выражения, новые слова, отвечать на вопросы, задавать вопросы выступающим.			
6.5	Часть речи: Местоимение. Местоимения Much/many. Озера, реки Якутии.	1	1	
6.6	Условные предложения	1	1	
6.7	Мои друзья. Специальные вопросы Who? Where? How? When? What?	2	2	
6.8	Повторение пройденных тем	1	1	
6.9	Модальные глаголы. Should, may	1	1	
6.10	Часть речи: Имя числительное.	1	1	
6.11	Порядковые числительные	1	1	
6.12	Структура специального вопроса	1	1	
6.13	Сложное дополнение	1	1	
6.14	Рассказы о своей стране	1	1	
6.15	Лексико-грамматический тест	1	1	
6.16	Пассивный залог	1	1	
6.17	Притяжательные местоимения	1	1	
7	Путешествия			32
7.1	Введение новых лексических единиц.	1	1	
7.2	Часть речи: Местоимение. Местоимения few/little	1	1	
7.3	Структура разделительного вопроса	1	1	
7.4	Виды транспорта. Повторение предлогов места, времени, повторение лексики по теме путешествие.	1	1	
7.5	Проект «Мое путешествие в сказочный Среднеколымский район»	1	1	
7.6	Часть речи: Глагол. Модальный глагол should	1	1	
7.7	Часть речи: Глагол. Модальный глагол to have.	1	1	
7.8	В мире Булунского района. Знакомство с традициями и обычаями.	1	1	
7.9	Часть речи: Глагол. Модальный глагол	1	1	

	Need/Must			
7.10	Путешествие в Эвено-Бытантайский улус	1	1	
7.11	Употребление оборота there is/there are	1	1	
7.12	Употребление оборота Going to.	1	1	
7.13	Кочевая жизнь эвенков. Сопоставление с якутским укладом жизни.	1	1	
7.14	Красота Усть-Алданского района	1	1	
7.15	Предлоги. Предлоги места	1	1	
7.16	Активизация лексики. Повторение пройденных тем	1	1	
8	Заключительные занятия Повторение пройденных тем	5	5	10
8.1	Passive voice			
8.2	Regular and irregular verbs			
8.3	Cardinal numerals			
8.4	Active voice			
8.5	Project “My future plans”			
	Итого	73	71	144

Модуль 3. Радиозанятия английского языка.

Учебно-тематический план проектной работы радиозанятий на НВК Саха – 34 часа

№	Название разделов тем, занятий	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Знакомство. Приветствия		1	1
2	Моя семья.		1	1
3	Мой день.		1	1
4	Мои увлечения.		1	1
5	Моя любимая книга.		1	1
6	Мой друг.		1	1
7	Моя школа.		1	1

8	Моя улица.		1	1
9	Мой город.		1	1
10	Путешествия.		1	1
11	В продуктовом магазине .		1	1
12	В магазине одежды.		1	1
13	В кафе.		1	1
14	В гостинице.		1	1
15	В кинотеатре.		1	1
16	Мой любимый фильм.		1	1
17	Времена года.		1	1
18	Глобальная сеть интернет.		1	1
19	Мой любимый Вебсайт.		1	1
20	Якутские национальные виды спорта.		1	1
21	Настольные игры Якутов.		1	1
22	Национальная еда Якутов.		1	1
23	Наша республика.		1	1
24	Ленские столбы .		1	1
25	Кисильяхские горы.		1	1
26	Река – Лена.		1	1
27	Ысыах – национальный праздник Якутов.		1	1
28	Чарующие звуки хомуса.		1	1

29	Игры Дети Азии.		1	1
30	Великобритания страна изучаемого языка.		1	1
31	Лондон столица Великобритании.		1	1
32	Значение изучения английского языка.		1	1
33	Лето		1	1
34	Мои планы на летние каникулы		1	1

Форма аттестации:

- Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос);
- письменная проверка;
- зачетные практические работы;
- защита проектов;
- контрольная (самостоятельная) работа.

Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещенном кабинете. У каждого учащегося свое индивидуальное место.

Для реализации программы необходимо:

Оборудование:

- Наглядные пособия, дидактические материалы;
- Магниты;
- Фотографии, карточки ;
- Доска обучения;
- Магнитные доски.

Технические средства обучения:

- Ноутбук/персональный компьютер;
- Аудиозаписи;
- Принтер;
- Сканер;
- Проектор;
- Смарт –доска;
- Интернет.

Инструменты и материалы:

- Тетрадь;
- Тетрадь для записи иностранных слов;
- Цветные карандаши, ручка, простой карандаш, фломастеры;
- Мел;
- Листы (А4, А3).

Методическое обеспечение и материально-технические условия реализации программы

Программа позволяет реализовать актуальные подходы в настоящее время - компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Российские психологи Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов пришли к выводу, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является «межличностное общение» учащихся, «общественно значимая для ребенка деятельность». Именно в этом возрасте у учащихся появляется стремление к общению с товарищами вне класса, к участию во всех происходящих в школе событиях, интерес к поиску, исследованию, к самореализации. Одним из направлений такой творческой, исследовательской работы многие исследователи считают проектно-ориентированную деятельность учащихся.

Проектная деятельность – одно из направлений личностно-ориентированного обучения.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие творческих, лидерских, коммуникативных способностей.

Основные понятия:

Проект – это значит цель, план, замысел. Следовательно, метод проектов – это педагогическая технология, цель которой ориентировать учащихся на получение знаний (порой и путем самообразования).

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования. Проект – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш, объявлений, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями и т.д. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика как индивида и как члена проектной группы.

Метод - это дидактическая категория; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельностью; путь познания, способ организации процесса познания.

Понятие «метод» (от греч. *methodos*- путь исследования или познания) в самом общем значении - способ достижения цели. Будучи базисной категорией методики, методы обучения являются компонентами системы обучения. Без соответствующих методов обучения невозможно реализовать цели и задачи обучения.

Метод проектов есть целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально значимой прагматической проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и идеального продукта. Иными словами, итогом работы ученика над проектом может быть как идеальный продукт (сделанное на основе изучения информации умозаключение, вывод, сформированное знание), так и продукт материальный (страноведческий коллаж, альбом, создание газеты, презентации).

Целью обучения иностранным языкам является иноязычная речевая деятельность как средство межкультурного взаимодействия [8; 5].

Язык - элемент культуры, он функционирует в рамках определенной культуры. Предметом речевой деятельности является мысль. Язык - средство формирования и формулирования мысли. Из этого следуют методические выводы:

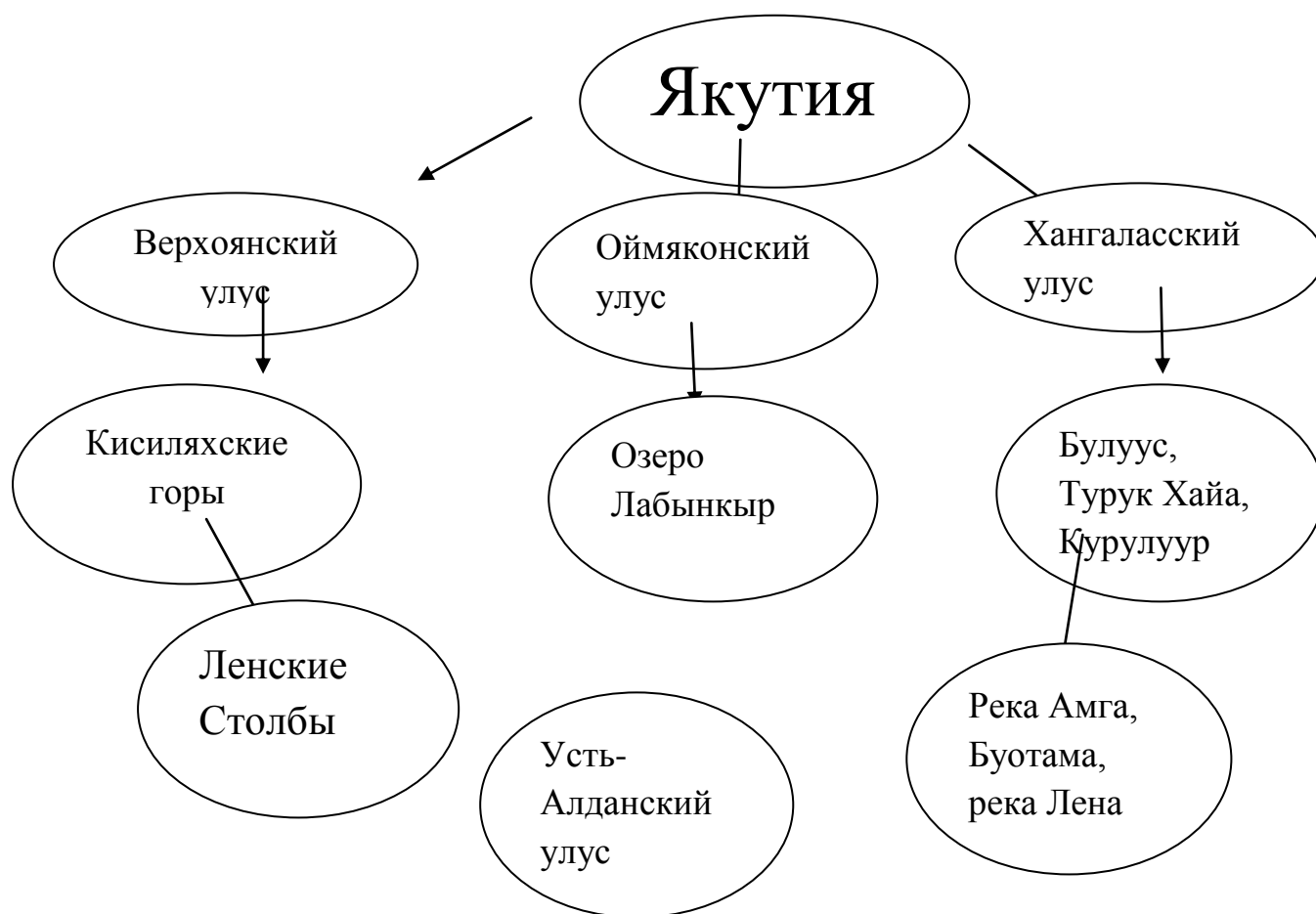
- чтобы сформировать у школьников необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне,

определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого ученика группы.

- чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции-формирования и формулирования этих мыслей.

- чтобы учащиеся воспринимали язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо знакомить со страноведческой тематикой, искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы дети на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Темы проектов «Языковое путешествие по просторам Якутии»



Этапы проектной деятельности

Этапы	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
Подготовительный: - мотивация - целеполагание - планирование	- определение темы; - выявление и анализ проблемы; - уточнение целей	Уточняют информацию; обсуждают задание; выявляют	Мотивирует учащихся; помогает в постановке целей проекта, выработке стратегии; определяет

	<p>конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор рабочих групп, распределение ролей в команде; - определение источников информации, способов ее сбора и анализа; 	<p>проблемы, выдвигают пути решения проблем, формулируют задачи;</p> <p>распределяют роли; определяют источники информации.</p>	<p>продолжительность проекта, масштаб вовлеченности учащихся (группа, класс, параллель).</p>
<p>Основной:</p> <p>-принятие решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение путей реализации проекта (brainstorm); - определение целевой аудитории; - определение способа представления результата; - сбор информации-интервью, опрос, наблюдение, эксперимент. ... Поиск необходимой информации: - творческая переработка; - выполнение проекта. 	<p>Определяют тактику: обсуждают; выбирают оптимальный вариант способа реализации; работают с информацией.</p> <p>Проводят исследования; синтезируют и анализируют идеи; оформляют проект.</p>	<p>Наблюдает; консультирует; советует (по просьбе учащихся); косвенно руководит.</p> <p>Наблюдает; направляет процесс анализа.</p>
<p>Заключительный:</p> <p>- защита проекта</p> <p>- проверка и оценка результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и оформление доклада; - обоснование процесса проектирования; - объяснение полученных результатов; - коллективная защита проекта. -анализ выполнения проекта, достигнутых результатов; -анализ достижения поставленной цели; -оценка результатов, 	<p>Презентация проекта.</p> <p>Коллективный самоанализ проекта и самооценка.</p>	<p>Наблюдает; направляет процесс защиты.</p> <p>Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.*</p>

	выявление новых проблем.		
*Такая большая работа как проект не должна быть прямо оценена педагогом при помощи баллов. Практика показывает, что более целесообразна комбинированная оценка, состоящая из оценки внешних наблюдателей, гостей презентации, а также самооценки коллектива авторов проекта в виде аналитической записки, графика, речи и т.п.			

В ходе решения системы проектных задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности:

- *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу и креативность при поиске способа (способов) решения задачи;*

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (7 классы)	Второй уровень результатов (8 классы)	Третий уровень результатов (9-10 классы)
предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном творческом выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных и творческих проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты, концерты, творческие отчеты пр.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. Реализация проекта происходит по технологии продуктивного обучения и развивающей эстетики, поэтому проект реализуется через творческую деятельность учащихся.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство группы с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Проектная деятельность – основная задача – обучение технологии разработки и реализации проекта. На 1 ступени это предпроектная деятельность в рамках одного урока, на 2 ступени – это мини-проекты под руководством педагогов, на 3 ступени – это самостоятельная реализация краткосрочных и долгосрочных проектов.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<p>формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных 	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>

	признаков;	
коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p>задавать вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>

Примерные критерии оценок:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

1 ступень обучения:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться	В ходе решения системы проектных

<p>выдвигать гипотезы; наблюдать; структурировать материал; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; осознано использовать мимику, жесты, интонацию.</p>	<p><i>задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Взаимодействовать во временной малой группе; • Творчески представлять полученный результат;
---	---

2 ступень обучения:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ творчески выразиться через рифмосложение, пластику, танец; ■ основам актерского мастерства; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания на предметах гуманитарного цикла в творческой и социальной деятельности; • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). • Креативно мыслить; • Объективно оценивать творческие решения друг друга.

3 ступень обучения.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Синтезировать опыт, полученный на 1-2 ступенях обучения; • Самостоятельно организовывать внеклассные мероприятия; • Моделировать (представлять способ

<ul style="list-style-type: none"> ■ творчески самовыражаться через театральную деятельность; ■ самостоятельно реализовывать творческие проекты; 	<p>действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Находить место для каждого в решении групповых задач
--	---

Список литературы для педагога

1. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова-Обнинск, Титул, 2006.
2. Васильева Е.А. Английская грамматика для ленивых. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2012
3. Воронцова Е.А. Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4. Дмитриева В.Г. Английский для малышей. Веселые стихи и песенки. – М.: Астрель; СПб.: Сова, 2008.
5. Ерманченко И.П., Криушина Н.В. Английский язык. 5 – 11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Земченкова Т.В. Английский язык для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008. – 144с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
7. Карпенко Е.В. Английский за чашечкой кофе. – М.: Эксмо, 2012
8. Литвинов П.П. 3000 английских слов. Техника запоминания: Тематический словарь-минимум – М.: Айрис-пресс, 2004
9. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn ENGLISH. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 96с. – (Детский сад: в помощь воспитателям и родителям).
10. Миловидов В.А. Ускоренный курс современного английского языка для начинающих – М.: Айрис-пресс, 2011
11. Первухина С.В. Английский язык в таблицах и схемах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011
12. Поголяева М.Н. дополнительные образовательные программы. – М.: ООО "Новое образование", 2009.
13. Рымалов Э.Л. Через сказки в английский язык: для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Мнемозина, 1995.
14. Скорлункина И.А. Грамматика английского языка. Ответы на экзаменационные вопросы. – М.: изд-во «Экзамен», 2005
15. Федотов В.А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 1996.
16. Хорунжий О.В. Грамматика английского языка для младших школьников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
17. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. – Обнинск: Титул, 2004

Список литературы для детей

1. Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса /М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2006
2. Вакуленко Н.Л. Правила по английскому языку: для начальной школы. – М.: Эксмо, 2011
3. Вербицкая М.В. Олимпиада «Полиглот» по иностранным языкам. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2012
4. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для дошкольников: Сборник упражнений. Книга 3. – СПб.: КАРО, 2003.

5. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для дошкольников: Сборник упражнений. Книга 5. – СПб.: КАРО, 2003.
6. Гацкевич М.А. Грамматика английского языка для дошкольников: Сборник упражнений. Книга 6. – СПб.: КАРО, 2003.
7. Гольцинский Ю. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы. – М.: ЛИСТ, 1997
8. Ермолаев М.Е. Английский язык в диалогах. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2011
9. Ефимов А.Ю. Русско-английский разговорник. М.: Вече, 2012
10. Илюшкина А.В. Правила и упражнения по английскому языку. 3 класс – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009
11. Карпенко Е.В. Начни общаться. Современный русско-английский супер разговорник. – М.: Эксмо, 2012
12. Стюарт Кокрейн Практическая грамматика английского языка для начальной школы. Книга для учащегося. 2008
13. Шпаковская З.Н. Английский для загранпоездки: русско-английский разговорник. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012
14. Magic box 1 английский язык для детей 7 лет: учебное пособие/ Н.М. Седунова, А.И. Калишевич, А.Ф. Каркашин и др. – М.: Эксмо, 2010
15. Magic box 1 английский язык для детей 7 лет: рабочая тетрадь/ Н.М. Седунова, А.И. Калишевич, А.Ф. Каркашин и др. – М.: Эксмо, 2010
16. Magic box 2 английский язык для детей 8 лет: учебное пособие/ Н.М. Седунова, А.И. Калишевич, А.Ф. Каркашин и др. – М.: Эксмо, 2010
17. Magic box 2 английский язык для детей 8 лет: рабочая тетрадь/ Н.М. Седунова, А.И. Калишевич, А.Ф. Каркашин и др. – М.: Эксмо, 2010
18. Magic box 3 английский язык для детей 9 лет: учебное пособие/ Н.М. Седунова, А.И. Калишевич, А.Ф. Каркашин и др. – М.: Эксмо, 2010
19. Magic box 3 английский язык для детей 9 лет: рабочая тетрадь/ Н.М. Седунова, А.И. Калишевич, А.Ф. Каркашин и др. – М.: Эксмо, 2010

Список литературы для родителей:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2001.
2. Долгина Е.А. Краткая грамматика английского языка. – М.: «Московский Лицей», 2000.
3. Газета «Английский язык». Изд. дом «Первое сентября».
4. Журнал для изучающих английский язык «Speakout». Издательство «ГЛОССА-ПРЕСС».
5. Комиссарова К. Английский язык «с нуля». Вводный курс разговорного языка с аудиоприложением. Москва, «Восточная книга», 2009
6. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе». ООО «Методическая мозаика».
7. Розенкранц М.В., Нырова Н.Н., ImproveyourBusiness, ООО «Агентство международных поверенных», Хабаровск, 2010.
8. Учебно-методический журнал «Английский язык в школе». ЗАО «Издательство «Титул».

Интернет-ресурсы:

1. Изучение иностранного языка и уроки английского языка-www.homeenglish.ru
2. Самостоятельное изучение английского языка. www.native-english.ru
3. Английские карточки для заучивания слов- www.english-cards.ru
4. Изучение иностранных языков- www.learning-languages.ru
5. Изучение иностранных языков online- www.abc74.ru

Рекомендуемая литература для детей и родителей:

1. Бонк: Английский шаг за шагом. 1,2 том + ответы к заданиям
Учебник представляет собой начальный курс английского языка, в основу которого положен методически новый принцип обучения. Дозированное введение фонетико-орфоэпического материала с немедленным его закреплением служит базой для

интенсивного накопления активной лексики, речевых стереотипов, грамматических структур и обеспечивает высокое качество усвоения.

Автор: Бонк Н.А. Кол-во страниц: 980

2. Пособие представляет собой словарь-минимум, содержащим более 3300 слов, необходимых для общения на английском языке. Словарь создан по оригинальной методике ускоренного запоминания английских слов. В основе методики лежит логическое кодирование - деление слов внутри частей речи на группы, объединенные общим понятием или ассоциацией, и присвоение им названий-кодов. Это позволяет легко вспомнить нужное слово, быстро "прокрутив" в памяти весь словарь.

Автор: Павел Литвинов. Кол-во страниц: 208

3. Осторожно hotdog! Современный активный english

Остроумное изложение, образные примеры, легкость подачи оригинального материала, отображение современного состояния разговорного языка и деловой переписки делают издание совершенно необходимым преподавателям, студентам, учащимся и всем, кто активно соприкасается с английской языковой средой. В конце книги помещен словарь идиом, слэнга, устойчивых и крылатых выражений, наиболее часто употребляемых в Америке.

Автор: Михаил Голденков. Кол-во страниц: 272

4. Робинзон Крузо (метод чтения Ильи Франка)

Текст адаптирован (без упрощения текста оригинала) по методу Ильи Франка: текст разбит на небольшие отрывки, каждый и который повторяется дважды: сначала идет английский текст с «подсказками» — с вкрапленным в него дословным русским переводом и лексико-грамматическим комментарием (то есть адаптированный), а затем — тот же текст, но уже неадаптированный, без подсказок.

Автор: Илья Франк. Кол-во страниц: 365

5. Английский шутя (метод чтения Ильи Франка)

Английские и американские анекдоты для начального чтения. Автор: Илья Франк Кол-во страниц: 157

6. Ирландские волшебные сказки (метод чтения Ильи Франка)

В книге предлагаются сказки из книги "Мифы и фольклор Ирландии" Джереми Кэртина, адаптированные (без упрощения текста оригинала) по методу Ильи Франка. Уникальность метода заключается в том, что запоминание слов и выражений происходит за счет их повторяемости, без заучивания и необходимости использовать словарь. Автор: Илья Франк Кол-во страниц: 320

7. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. Учеб. Для 5-6 кл. общеобраз. учеб. заведений. 4-е изд.-М. : Дрофа, 2005-416.

8. Верещагина И.Н. Английский язык. С 1-5 классы. М. просвещение . 2013 .- 176.

9. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. Учеб. С 1-8 кл. Обнинск. Титул. 2012-224с.

10. Павлов М.Ю. английские стихи для детей. – Ростов н\Д : изд. Феникс. 2002. 128

11. Блиссет С. Твоя первая английская грамматика. – Обнинск. . Титул. 2004. -112

12. Дюканова Н.М. Английский язык, Москва, «ИНФРА-М», 2008.

13. Зиновьева Л.А. Все фразы и диалоги английского языка. Изд. 3- Ростов н\Д. феникс 2014-383, (серия здравствуй школа)

14. Красюк Н.А. практическая грамматика английского языка: правила, таблицы, примеры. Изд. 2-е.- М.: Суфлер; Ростов н\Д: Феникс, 2013.- 156.

15. Белина Л.И. Topical Dictionary/ изд. Д. Росмен. Макет. 1998.

16. Кен Метюлд. Первые шаги в английском языке. Книга 2 А. – Обнинск. 2002- 56.

17. Вейхман Г.А. Разговорный английский. Повседневная жизнь Англии. М. : 2013- 512с.